

## Conținutul procesului de învățământ ID

---

### Planurile de învățământ

---

Instituația de învățământ superior care oferă programe de studiu ID elaborează planurile de învățământ în concordanță cu misiunea și obiectivele specializărilor, astfel încât să asigure o pregătire echivalentă celei de la forma de învățământ cu frecvență.

Programele de studiu ID se organizează pe baza planurilor de învățământ aprobate pentru aceleași specializări în învățământul cu frecvență IF).

Programarea disciplinelor în planul de învățământ se va face corespunzător duratei de studiere la învățământ cu frecvență

În cadrul fiecărei discipline se vor cuantifica următoarele tipuri de activități: orele de curs de la forma de învățământ cu frecvență sunt compensate prin studiu individual (SI); activități tutoriale (AT) și de evaluare pe parcurs/teme de control (TC), echivalentul orelor de seminar de la forma de învățământ cu frecvență; activități aplicative asistate - laborator, proiect, practică, și alte activități față în față (AA), echivalentul orelor de laborator, proiect, sau practică de la forma de învățământ cu frecvență.

Activitățile asistate (AA) vor cuprinde același număr de ore cu cel prevăzut în planurile de învățământ cu frecvență și se vor desfășura pe parcursul semestrului în care sunt programate. Se va evita programarea grupată, înainte de sesiunile de examene, a activităților asistate. În cadrul contractului de studiere /contractului anual de studii, se va specifica obligativitatea activităților asistate. Aceste activități vor fi incluse în fișa și în calendarul disciplinei, precizându-se explicit perioadele în care acestea se efectuează

Pentru fiecare disciplină se programează semestrial cel puțin două activități tutoriale desfășurate prin întâlniri directe (AT), online și onsite. Numărul de credite alocate disciplinelor și forma de verificare finală se mențin ca în planurile de învățământ cu frecvență

Planul de învățământ particularizat pentru forma ID va fi structurat normelor în vigoare și va fi supus verificării Comisiilor de Specialitate ARACIS în vederea asigurării compatibilității cu planurile de învățământ cu frecvență.

Programele analitice ale disciplinelor din planul de învățământ trebuie să fie, din punct de vedere cantitativ și calitativ, la fel cu cele din învățământul cu frecvență, cuprinzând obiectivele, conținutul de bază, bibliografia necesară și modul de evaluare.

Programele analitice stabilesc și condiționarea cu alte discipline, acestea menționându-se în planul de învățământ.

Programele analitice vor fi însoțite de calendarul activităților disciplinei.

### Resursele pentru învățământ

Organizarea procesului de instruire în sistemul ID este condiționată de existența unor materiale didactice corespunzător concepute și realizate pentru asigurarea unei pregătiri eficiente. Resursele de învățământ se asigură de către instituția organizatoare prin efort propriu sau prin cooperare cu alte instituții, în cazul existenței unor contracte de parteneriat.

Toate disciplinele prevăzute în planul de învățământ vor avea acoperire cu materiale specifice realizate în tehnologia ID. Fiecare material de studiu va include obiectivele specifice, organizarea materialului, elemente aplicative pentru clarificarea și consolidarea cunoștințelor, teste de autoevaluare, recomandări bibliografice și teme de control. Materialele didactice vor fi organizate și proiectate pe principii educaționale specifice ID, cu prezentarea informațiilor într-o formă accesibilă, concisă și riguroasă

și cu o distribuție echilibrată de grafică și text. Resursele de învățământ vor fi astfel structurate, încât să faciliteze studenților studiul individual și dezvoltarea unor deprinderi de pregătire specifică ID.

Sprijinul tutorial, desfășurat la distanță prin mijloace de comunicare bidirecționale și completat periodic cu sesiuni asistate față în față, sunt parte integrantă a procesului de pregătire aferentă fiecărei discipline din planul de învățământ.

Materialele didactice vor fi prezentate pe suporturi electronice, sub formă compactă sau modulară, suporturi magnetice audio-video, sisteme de învățământ online sau vor fi realizate pe pagini Web, care să integreze, prin facilitățile oferite de rețelele de calculatoare, accesarea la distanță a conținutului informațional.

În cazul utilizării tehnologiilor bazate pe Internet pentru transmiterea resurselor de învățământ și asigurarea sprijinului tutorial se va furniza studenților un ghid de norme etice privind folosirea acestora. Alegerea tehnologiilor informatice pentru realizarea materialelor didactice se va face în funcție de nivelul de dotare și de posibilitățile de acces ale studenților.

Resursele de învățământ vor fi realizate corespunzător scopului pentru care au fost dezvoltate, multiplicabile vizibil, legate corespunzător și prezentate într-o formă atractivă. Materialele didactice vor fi realizate într-o manieră unitară pentru întregul program de studii ID.

Pentru disciplinele cu suporturi de studii multiple se vor elabora ghiduri de utilizare, cu indicații detaliate privind modul de folosire a acestora. Prin mijloace pedagogice specifice, studenții vor fi permanent încurajați să își asume responsabilitatea propriei pregătiri.

Distribuirea resurselor de învățare este asigurată de către instituția de învățământ organizatoare pentru fiecare student, conform contractului încheiat la începutul fiecărui an de studii.

Pentru disciplinele care solicită suplimentar consultarea unor titluri de referință – cursuri universitare, manuale, tratate, etc. – instituția organizatoare va asigura tuturor studenților condiții de documentare prin bibliotecile proprii.

## Procesul de instruire și evaluare

Procesul de instruire se desfășoară în mod preponderent prin studii individuale, cu mijloace de învățământ specifice ID, în regim tutorial cât și prin întâlniri asistate față în față, organizate în instituția de învățământ superior sau în centrele teritoriale.

Instituția de învățământ superior trebuie să asigure servicii adecvate de evaluare a acumulării continue a cunoștințelor dobândite de către studenți.

Sistemul tutorial va fi suficient de flexibil pentru a asigura consilierea, îndrumarea diferențiată și personalizată a studenților. Comunicarea între studenți și tutori se realizează periodic prin schimburi de mesaje individualizate, utilizând mijloace de comunicare bidirecționale la care toți studenții au acces.

Activitățile de laborator, lucrările practice și proiectele se desfășoară conform numărului de ore prevăzut în planurile de învățământ cu frecvență.

Pentru specializări care implică perfecționarea și confirmarea practică a pregătirii profesionale, planul de învățământ va include stagii de practică în unități de profil.

Sistemul de evaluare a cunoștințelor pentru promovarea disciplinelor și acordarea creditelor include proceduri de evaluare continuă și finală. Procedurile de evaluare continuă sunt asigurate prin sistemul tutorial și au forme specifice. Ponderea acestora în evaluarea finală se stabilește de către coordonatorul de disciplină și se precizează în programa analitică. Evaluarea finală se realizează în sesiuni programate semestrial, prin examene, colocvii sau probe practice, desfășurate obligatoriu în prezența coordonatorului de disciplină și a tutorilor. Perioada de examinare se înscrie în calendarul disciplinelor și se aduce la cunoștința studenților la începutul fiecărui semestru.

## Materialele pentru studiu

În programele ID, materialele de studiu reprezintă instrumente de lucru care trebuie să suplinească rolul și prezenta formatorului din procesele tradiționale de instruire.

Dimensionarea unităților de învățare (module / teme) se face în funcție de capacitatea de concentrare în studiu individual și nu trebuie să mobilizeze atenția continuă a studenților mai mult de două-trei ore.

Forma de prezentare a materialelor didactice trebuie să fie sugestivă și să ajute la însușirea sistematică a cunoștințelor conținute în modulele de studiu.

Aplicațiile practice trebuie să ilustreze cele mai potrivite metode de soluționare, în raport cu complexitatea problemelor / situațiilor abordate.

Resursele de învățământ destinate procesului de pregătire la distanță trebuie:

- să fie proiectate corespunzător obiectivelor declarate în programa analitică;
- să conțină o prezentare preliminară a rezultatelor așteptate și a competențelor dobândite prin însușirea conținutului;
- conținutul materialului didactic să fie subdivizat în module, capitole și/sau unități de studiu care facilitează învățarea graduală și structurată;
- să conțină indicarea timpului mediu necesar pentru asimilarea fiecărui modul, cu precizarea ritmului recomandat de studiu;
- subiectele tratate să fie prezentate secvențial, fiecare modul fiind constituit pe baza celor prezentate anterior și cu referire la acestea;
- să utilizeze o gamă largă de procedee care facilitează reținerea faptelor esențiale: rezumate, concluzii, exemple ilustrative etc.;
- să includă cu regularitate teste de autocontrol;
- să conțină instrucțiuni clare pentru a ghida studentul cum să parcurgă resursa de învățământ prezentată;
- să fie prezentate atractiv într-un format convenabil.