

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj Napoca
1.2. Facultatea / Departamentul	Facultatea de Geografie/Departamentul de Geografie Umană și Turism
1.3. Catedra	
1.4. Domeniul de studii	Geografie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Geografia Turismului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba franceză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	lect. univ. dr. Mihai HOTEA						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> cunoștințe de bază referitoare la domeniul turistico-geografic
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> existența competențelor dezvoltate în urma cursurilor practice din semestrul 1

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală de seminar dotată corespunzător, calculatoare, rețea

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> argumentarea soluțiilor pe baza coroborării informațiilor din diferite surse, cu caracter didactic, științific și de popularizare din domeniul geografiei; aplicarea principiilor multi si interdisciplinarității in abordarea domeniului geografiei; utilizarea adecvată a terminologiei în limba franceză în situații proprii domeniului geografico-turistic;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie; autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii; identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și a tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">cursul de limba franceză vizează familiarizarea studenților cu termeni, noțiuni, concepte specifice geografiei turismului, precum și formarea deprinderilor de utilizare a lexicului de specialitate în diferite situații de comunicare;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">consolidarea și aprofundarea cunoștințelor privind morfosintaxa limbii franceze, clarificarea unor probleme mai dificile, asigurându-se astfel studenților, însușirea unei limbi corecte;cunoașterea și adâncirea aspectelor oral și scris ale limbii franceze, prin intermediul exercițiilor de conversații – redactări;exprimarea adecvată în diferite circumstanțe profesionale;îmbogățirea cunoștințelor lexicale;

8. Conținuturi

8.1 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
a. Expression écrite – Grammaire: <i>L'adjectif qualificatif. Genre et nombre des adjectifs qualificatifs. Place de l'adjectif épithète (I)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Promotion d'une destination</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Informer à l'office de tourisme;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>L'adjectif qualificatif. Genre et nombre des adjectifs qualificatifs. Place de l'adjectif épithète (II)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Promotion d'une destination</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Traiter de demandes écrites;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Accord de l'adjectif qualificatif (I)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Promotion d'une destination</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Promouvoir un site touristique;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Accord de l'adjectif qualificatif (II)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Promotion d'une destination</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Des brochures pour informer;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Les degrés de comparaison des adjectifs (I)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Vente d'un produit touristique</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Identifier les produits touristiques;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Les degrés de comparaison des adjectifs (II)</i>	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul,	2 ore

b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Vente d'un produit touristique</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Rédiger un circuit;	lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Le pronom ON. Le pronom et adverbe EN. Le pronom et adverbe Y (I)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Vente d'un produit touristique</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Mener un entretien de vente;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Le pronom ON. Le pronom et adverbe EN. Le pronom et adverbe Y (II)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Vente d'un produit touristique</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Annuler une réservation;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Le pronom. Les pronoms personnels. Les pronoms relatifs (I)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Guide</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); S'informer pour bien guider;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Le pronom. Les pronoms personnels. Les pronoms relatifs (II)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Guide</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Visiter la ville;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Les pronoms interrogatifs, indéfinis, possessifs et démonstratifs (I)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Guide</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Présenter un monument;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
a. Expression écrite – Grammaire: <i>Les pronoms interrogatifs, indéfinis, possessifs et démonstratifs (II)</i> b. Compréhension écrite/orale – Textes de spécialité <i>Guide</i> (lecture, exploitation du texte, discussions); Gérer un groupe;	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, munca în grup, exercițiul, lectura individuală, rezumat, proiect, eseu etc.	2 ore
Techniques du travail intellectuel: résumé: <i>Pérennité du village roumain</i>	expunerea, problematizarea, lectura, discuția colectivă, etc.	4 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Corbeau, Sophie, Dubois, Ch., Penfornis, J-L (2004), <i>Tourisme.com, CLE International, Paris</i> 2. Descartes-Genon, Ch., Morsel M.-H., Richou, C. (1997), <i>L'exercisier. L'expression française pour le niveau intermédiaire</i>, Presses Universitaires de Grenoble. 3. Dinescu, Carmen, (1996), <i>Exerciții de limba franceză</i>, Ed. Anda, București. 4. Escourrou, P. (1993) – <i>Tourisme et environnement</i>, Collection mobilité spatiale, CDU et Sedes 5. Gorunescu, Elena, (1981), <i>Dictionar frazeologic francez-român, român-francez</i>, Ed. Șt. și Enciclopedică, București. 6. Gorunescu, Elena, (1997), <i>Exerciții de limba franceză</i>, Ed. Albatros, București. 7. Grevisse, M., (1986), <i>Le Bon usage</i>, Paris-Gembloux, Duculot, 12 ed. (refondue par A. Goose). 8. Hotea, M. (2007), <i>Le français du tourisme roumain. Le tourisme rural. Le tourisme de santé</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 		

9. Mauger, G., (1968), *Grammaire pratique du français d'aujourd'hui*, Paris, Hachette
10. Mauchamp, Nelly, (1991), *La France d'aujourd'hui*, Cle International.
11. *** (1986), *Avec plaisir 2, méthode de français*, Paris, Hachette.
12. *** (1988), *Petit Larousse illustré*, Paris, Larousse.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului francofon din țară cât și din străinătate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la seminar; • realizarea sarcinilor de lucru; • fluența și acuratețea limbii franceze orale și scrise; • dovedirea însușirii vocabularului și a noțiunilor de gramatică; 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare pe parcurs pe baza participării la discuțiile de la seminar; • evaluare privind efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru specifice (referate, rezumate, prezentări orale etc.); • examinare orală și scrisă la cursul practic final; 	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>60%</p>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a utiliza vocabularul și noțiunile de gramatică însușite pe parcursul semestrului pentru a comunica oral și în scris despre elementele geografico-turistice analizate; • exprimarea corespunzătoare în circumstanțele profesionale prezentate la seminar; 			

Data completării

25.04.202

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

lect. univ. dr. Mihai Hotea

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de departament

prof. univ. dr. Ștefan Dezsi