

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Szakterület	Földrajz
1.5 Képzési szint	MsC
1.6 Szak / Képesítés	<b>Turizmus és területi fejlődés</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>PERIFÉRIÁK ÉS A VIDÉKI TÉRSÉGEK FEJLESZTÉSE</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. TÖRÖK Ibolya, egyetemi docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. TÖRÖK Ibolya, egyetemi docens						
2.4 Tanulmányi év	<b>I</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>K</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>Választható</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					24
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					15
Vizsgák					4
Más tevékenységek: .....					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama			<b>83</b>		
3.8 A félév össz-óraszama			<b>125</b>		
3.9 Kreditszám			<b>5</b>		

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az alapképzésben oktatott <i>Bevezetés a területfejlesztésbe, A területfejlesztés és várostervezés intézményrendszere és jogi háttere, A területrendezés, Vidékfejlesztés</i> tantárgyak keretein belül elsajátított ismeretek hozzájárulnak a tárgy jobb megismeréséhez és könnyebb megértéséhez, valamint a fogalmi alapok megerősítéséhez és a meglévő információk elmélyítéséhez.</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>A megszerzett ismeretek folyamatos használata lehetővé teszi a tananyag fejezeteinek könnyebb megértését szoros összefüggésben a korábban tanult tantárgyak tematikájával.</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoprojektorral ellátott terem</li> </ul>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoprojektorral ellátott terem</li> </ul>
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.SZK.</b> A turizmus és területi fejlődéssel kapcsolatos komplex problémák beazonosításához, elemzéséhez és magyarázatához szükséges szakmai tudás fejlesztése a különböző földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek integrált alkalmazása során</li> <li>• <b>2.SZK.</b> A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, kutatási és elemzési eszközök, mennyiségi és minőségi módszerek feldolgozásához és használatához szükséges innovatív és gyakorlati készségek fejlesztése komplex elemzések elkészítése érdekében.</li> <li>• <b>3.SZK.</b> Az elméleti és módszertani ismeretek gyakorlatba ültetése és területi diagnózisok kidolgozásában való felhasználása a tanult módszerek, eszközök és eljárások következetes alkalmazása mellett.</li> <li>• <b>4.SZK.</b> A megfelelő mutatók feldolgozásához kapcsolódó adatbázis tudatos és újszerű módon való használata, a különböző kutatási eljárások szakszerű alkalmazása</li> <li>• <b>5.SZK.</b> A különböző forrásokból származó információk összegzése és harmonizálása, az akadémiai, gazdasági és igazgatási szféra szereplőivel kapcsolatos kommunikációs, hálózatépítő és partnerségi kompetenciák kialakításához szükséges készségek fejlesztése</li> <li>• <b>6.SZK.</b> A turizmus és területi fejlődéssel kapcsolatos tanulmányok elkészítéséhez szükséges multi- és interdiszciplináris elvek helyes alkalmazása.</li> <li>•</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.TK.</b> A hatékony, pontos, felelősségteljes és eredményorientáltágú munkamódszerek elsajátítása és gyakorlatba ültetése a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével.</li> <li>• <b>2.TK.</b> Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony szervezési, kommunikációs elvek és technikák elsajátítása figyelembe véve a különböző szervezeti szintek vagy szakmai csoportok eltérő szerepkörét.</li> <li>• <b>3.TK.</b> Szakmai képzések szükségességének a felismerése és ezen kompetenciák igazítása a humán környezet dinamikájához.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vidékfejlesztés szempontjából nélkülözhetetlen elméleti ismeretek szintézisszerű elmélyítése: vidéki térség és vidéki település, agrárpolitika, EU és Románia regionális és vidékfejlesztési politikája.</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapvető ismeretszerzés az adott témáról.</li> <li>• A hallgatók bevezetése a vidékfejlesztés és periférikus térségek sajátos problémakörébe.</li> <li>• A hallgatók elméleti ismereteinek kiszélesítése új fogalmak és munkamódszerek elsajátítása által.</li> <li>• A kommunikációs készségek fejlesztése és a felhalmozott ismeretek operacionalizálása a témához kapcsolódó esettanulmányokra alapuló kiselőadások bemutatása által.</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A vidékfejlesztés elméleti és módszertani megalapozása Alapvető fogalmak: belső és külső periféria, vidéki tér és vidéki település, vidékfejlesztés A vidékfejlesztés sajátosságai	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
2. A vidékfejlesztés meghatározása A vidékfejlesztés jelentősége A vidékfejlesztés és területfejlesztés különbségei, kapcsolata a mezőgazdasággal	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	4 óra
3. Centrum-periféria elméletek	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
4. Metropolizáció és periferizáció az EU-ban és Romániában	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	4 óra
5. A NUTS rendszer ki- és átalakulása	<ul style="list-style-type: none"> <li>szisztematikus és független megfigyelés</li> </ul>	2 óra
6. A vidékfejlesztési politika A vidékfejlesztési politika az EU-ban A vidékfejlesztési politika Romániában	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
7. A vidéki települések gazdasága és fejlettségének megítélése	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
8. A vidék funkciói	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
9. Románia periférikus térségeinek tipológiája	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
10. A vidékfejlesztés tervezése Országos vidékfejlesztési terv	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
11. Vidékfejlesztési stratégiák Endogén vidékfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra
12. A határ menti területek (külső perifériák) fejlesztésének kérdései Határ menti térségek jelenlegi helyzete Romániában és az EU-ban	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>magyarázat</li> </ul>	2 óra

### Könyvészet

- [1] Benedek J. (2006): Területfejlesztés és regionális fejlődés, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- [2] Benedek J. (2000): A társadalom térbelisége és térszervezése, Editura Risoprint, Cluj-Napoca
- [3] Constantin, Daniela Luminița (2004): Strategia și politica regională în România. În: Administrație și management public, 2. p. 29-37.
- [4] Horváth Gy. (2003): Európai regionális politika. Dialóg Campus, Kiadó, Pécs – Budapest.
- [5] Kocziszky, Gy. (2008): Területfejlesztés módszertana. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc
- [6] Surd Vasile (2002): Introducere în geografia spațiului rural, Cluj-Napoca.
- [7] Süli-Zakar István (2003 coord.) : A terület- és településfejlesztés alapjai. Dialóg Campus Kiadó, Pécs – Budapest.

[8] Vince Maria (2000): Dezvoltarea regională și rurală. Idei și practici. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
 [9] Vincze Mária (2005): Románia vidékpolitikája felül- és alulnézetből, Kolozsvár.

<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1. Az Országos Vidékfejlesztési Terv elemzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémafelvetés</li> <li>• projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések</li> <li>• csoportmunka</li> </ul>	6 óra
2. Egy mikrotérség helyzetének komplex elemzése. Esttanulmányok elkészítése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémafelvetés</li> <li>• projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések</li> <li>• csoportmunka</li> </ul>	4 óra
3. Egy kijelölt községre vonatkozó vidékfejlesztési terv elkészítése A jelenlegi fejlettségi helyzet felmérése SWOT analízis elkészítése Fejlesztési javaslatok megfogalmazása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémafelvetés</li> <li>• projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések</li> <li>• csoportmunka</li> </ul>	4 óra
<b>Könyvészet</b>		
<p>[1] Constantin, Daniela Luminița (2004): Strategia și politica regională în România. În: Administrație și management public, 2. p. 29-37.            [2] Kocziszky, Gy. (2008): Területfejlesztés módszertana. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc            [3] Vincze Mária (2000): Régió- és vidékfejlesztés, Elmélet és gyakorlat, Kolozsvár.</p>		

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A tantárgy tartalma szoros összefüggésben van más hazai és nemzetközi egyetemeken ugyanez vagy hasonló jellegű anyagával.
- A szakterület reprezentatív munkáltatóinak szakmai véleményezéséből kiderült a szakértelem nagy megbecsülése, ami azt bizonyítja, hogy az ehhez a tanulmányi programhoz igazodó oktatási tantervek szerkezete és tartalma pontos, átfogó és hatékony.

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanult fogalmak rendszerezési és használati szintjének ellenőrzése</li> <li>• logikai következetesség és érvelés</li> <li>• a szakmai fogalmak elsajátításának szintje</li> <li>• szemléleti/hozzáállási vonatkozások: önálló tanulás iránti érdeklődés</li> </ul>	Írásbeli értékelés	75%

10.5 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gyakorlati alkalmazás képessége</li> <li>• a felhalmozott tudás hasznosíthatósága</li> </ul>	Szemináriumi téma bemutatása, projektek elkészítése	25%
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vidékfejlesztés elméleti és módszertani ismereteinek elsajátítása (fogalmak, elvek, módszerek, mutatók, adatok és információk), a területfejlesztés és területpolitika mélyebb megértése és gyakorlati hasznosítása céljából.</li> </ul>			

Kitöltés dátuma:

2022.04.22.

Előadás felelőse

Dr. Török Ibolya docens

Szeminárium felelőse

Dr. Török Ibolya docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató

.....