



## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Tanulmányi program/Szak	<b>Területfejlesztés</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>VÁROSÉPÍTÉSZET</b>						
A tantárgy kódja	GLM3401						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Máthé Csongor						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Máthé Csongor						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	3.2 melyből előadás:	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	3.5 melyből előadás:	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetektől					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					24
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					11
Vizsga					4
Más tevékenységek					0
<b>3.7 Egyéni munka össz-óraszama</b>	<b>83</b>				
<b>3.8 A félév össz-óraszama</b>	<b>125</b>				
<b>3.9 Kreditszám</b>	<b>5</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"><li>Nincsenek</li></ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"><li>Nincsenek</li></ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>Számítógéppel/lappal, videó vetítővel felszerelt tanterem</li></ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>Számítógéppel/lappal, videó vetítővel felszerelt tanterem</li></ul>



## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kutatások alapján felállított területi diagnózis elkészítése és a területfejlesztési politikák megalapozása.</li><li>• Információs és kommunikációs eszközök megismerése az empirikus adatok feldolgozása és elemzése céljából.</li><li>• A különböző forrásokból származó információk tudományos jellegű egybevetése.</li><li>• A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, alapinformatikai eszközök megfelelő használata a terület funkcionális elemzése szempontjából.</li><li>• A multi- és interdiszciplináris elvek alkalmazása a területfejlesztési tanulmányok megvalósításában</li></ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével.</li><li>• Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása.</li><li>• A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.</li></ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (a specifikus felhalmozott kompetenciák rácsából adódóan)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"><li>• A várostervezés és városfejlesztés elméleti alapjainak lefektetése által olyan ismertanyag átadása, amely által a hallgatók szakmai kompetenciára tehetnek szert a város, mint egy komplex rendszer elemzését tekintve. A diszciplína fő célkitűzése, hogy a hallgatók a várostervezést érintő kérdésekben, illetve ezek gyakorlati alkalmazását tekintve olyan elméleti-módszertani ismeretekre tegyenek szert, melyek célja a városi életter és városi szolgáltatások javítása, valamint a város fenntartható fejlődésének biztosítása.</li></ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"><li>• bemutatni a városok történelmi fejlődésének mérföldköveit, a jellegzetes történelmi városmodellek sajátosságait, a várostervezés klasszikus eszméit és nevezetes urbanisztikai intézkedések hatásmechanizmusát;</li><li>• ismertetni azokat a tényezőket, amelyek meghatározzák egy adott város sikerességét és fejlődési lehetőségeit;</li><li>• bemutatni a városok övezetesítésének fontosságát;</li><li>• bemutatni a várostervezés posztmodern irányzatait, a posztmodern kor urbanisztikai kihívásait és a sikeres urbanisztikai intézkedéseket;</li><li>• megismertetni a diákokkal, a tematikához kapcsolódó jogszabályokat és urbanisztikai dokumentumokat, ezek fontosságát, célját és szerepét a mindennapi gyakorlatban;</li></ul>



## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A várostervezés és urbanizáció történelmi háttere – várostervezés az ókorban	interaktív bemutatás	2 óra
2. A várostervezés és urbanizáció történelmi háttere – a középkori városmodell	előadás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
3. A várostervezés és urbanizáció történelmi háttere – modern kor	interaktív bemutatás	2 óra
4. Paradigmák a várostervezésben: az urbánus és antiurbánus hagyomány	előadás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
5. A városok szerkezeti felépítése	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
6. Városversengés és a siker tényezői	előadás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
7. Urbanisztikai övezetesítés	előadás, heurisztikus párbeszéd	6 óra
8. A város válsága, konfliktushelyzetek	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
9. A városfejlesztés tényezői	előadás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
10. Metropolisz övezetek	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
11. Románia városfejlődésének tendenciái	kombinált bemutatás aktív részvétellel	2 óra
12. A posztmodern kor urbanisztikai kihívásai	interaktív bemutatás	2 óra
<b>Könyvészet</b>		
1. Alpopi, C., (2008): Elemente de urbanism, Ediția II-a, Ed. Universitară, Bukarest.		
2. Beluszky, P., Szirmai, V. (2000): A települések társadalma, in: Enyedi, Gy., (szerk.) Magyarország településkörnyezete, Magyar Tudományos Akadémia, pp. 77-98.		
3. Benedek J. (2000): A társadalom térbelisége és térszervezése. Risoprint, Kolozsvár.		
4. Benedek J. (2006): A romániai urbanizáció jellegzetességei az utolsó évszázad során, in Hajdú, Z., Győri, R. (szerk.): Kárpát-medence: települések, tájak, régiók, térstruktúrák, pp. 77 – 101. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.		
5. Benedek, J., (2001): Introducere în planning teritorial, Ed. Risoprint, Kolozsvár.		
6. Clark, D., (1996), Urban World, Global City, Routledge, London.		
7. Enyedi, Gy. (1997) A sikeres város, in: Tér és társadalom, 4. szám, pp. 1-8., online hozzáférés: <a href="http://www.mrtt.hu">www.mrtt.hu</a>		
8. Filip, S. (2003): Îndrumător practic pentru planning urban și planning rural, BBTE, Kolozsvár.		
9. Filip, S. (2009): Planning urban, Presa Universitară Clujeană, Kolozsvár.		
10. Laurian, R. (1965): Urbanismul, Ed. Tehnică, Bukarest.		
11. Letenyey, L. (2005): Településkutatás, L'Hartman-Ráció, Budapest.		
12. Lukovich, T. (2001): A posztmodern kor építészetének kihívásai, Ed. Pallas Studio, Budapest.		
13. Meggyesi, T. (2005): A 20. század urbanisztikájának útvonalai, Ed. TERC, Budapest.		
14. Pásztor, Gy. (2006): Városszociológia. Elméletek és problémák. Presa Universitară Clujeană.		
15. Vlăsceanu, Gh., Ianoș, I. (1998): Orașele României, Ed. Odeon, Bukarest.		
<b>8.2 Szeminárium / Labor</b>		
Meghatározó urbanisztikai jogszabályok ismertetése	interaktív bemutatás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
Városi települések elemzésének minőségi és mennyiségi mutatói	munka szervezett csoportokban	2 óra
Általános Urbanisztikai Szabályzat (RGU) ismertetése	interaktív bemutatás, heurisztikus párbeszéd	2 óra



Az urbanisztikai bizonylat (CU) szerepe	esettanulmány, munka szervezett csoportokban	2 óra
Az építkezési engedély (AC) szerepe	esettanulmány, munka szervezett csoportokban	2 óra
Általános Urbanisztikai Terv (PUG) szerepe és szerkezeti felépítése	tematikus elemzés, munka szervezett csoportokban	2 óra
Övezeti Urbanisztikai Terv (PUZ) és Részletező Urbanisztikai Terv (PUD) szerepe és szerkezeti felépítése	tematikus elemzés, munka szervezett csoportokban	2 óra
<b>Könyvészet</b> <ol style="list-style-type: none"><li>350. sz. Törvény, 2001. július 6., a területfejlesztés és az urbanizmus szabályozására vonatkozóan (Hiv. Köz. 373 sz./2001. július 10.);</li><li>351. sz. Törvény, 2001. július 6., a Nemzeti Területfejlesztési Terv IV. részének – Településhálózat - elfogadására vonatkozóan (Hiv. Köz. 408 sz./2001. július 24.);</li><li>525 sz. Határozat, 1996. június 27., (módosításokkal) az Általános Urbanisztikai Szabályzat elfogadására vonatkozóan, (Hiv. Köz. 856 sz./2002. november 27.);</li><li>a Közbeszerzési Minisztérium 13/1999 sz. Rendelete – az Általános Urbanisztikai Terv (PUG) kidolgozásának módszertanára vonatkozóan;</li><li>a Közbeszerzési Minisztérium 176/2000. augusztus 16. sz. Rendelete - az Övezeti Urbanisztikai Terv (PUZ) kidolgozásának módszertani útmutatója;</li><li>a Közbeszerzési Minisztérium 37/N/2000 sz. Rendelete - a Részletes Urbanisztikai Terv (PUD) kidolgozásának módszertani útmutatója;</li></ol>		

### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A tantárgy keretében leadott anyag összhangban áll a városfejlesztés és az urbanizáció témakörében létező meghatározó szakirodalmi munkák tartalmával, valamint más hazai felsőfokú oktatási intézmények hasonló profilú képzési programjának tartalmával egyaránt.
- A tananyag kidolgozása során aktív konzultációt folytattam több elismert szakemberrel, némelyikük a hazai urbanisztikai kamara tagja. A szemináriumi tevékenységek során külön figyelmet fordítottam a szakmai szervezetekbe való felvétel (Registrul Urbanistilor din Romania) feltételeinek és előnyeinek ismertetésére.
- Az elsajátított ismeretek és képességek birtokában, a diákok jó eséllyel pályázhatnak különböző funkciók betöltésére az urbanisztikai terveket kidolgozó vállalkozások keretében, vagy a polgármesteri hivatalok urbanisztikai osztályán, ezáltal hosszabb távon aktív szereplőivé válhatnak a szakmai egyesületeknek.
- A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony.

### **10. Értékelés**



Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"><li>• az elsajátított fogalmak rendszerezésének és felhasználásának ellenőrzése</li><li>• logikai koherencia és vitakészség</li><li>• szakterminológia asszimilációja</li><li>• hozzáállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• végleges felmérő vizsgaidőszakban: összefoglaló tesztelés</li></ul>	70%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"><li>• gyakorlati alkalmazás képessége</li><li>• az elsajátított ismeretek használatának képessége</li><li>• hozzáállással kapcsolatos kritériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• a szemináriumi tananyagra vonatkozó kérdésekre adott válaszok (nagyvizsga tételsorában)</li></ul>	20%
		<ul style="list-style-type: none"><li>• aktív részvétel a szemináriumokon</li></ul>	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"><li>• a meghatározó várostervezési modellek ismerete;</li><li>• urbanisztikai övezetesítés szerepének és szükségességének részletes ismerete;</li><li>• fenntartható városfejlődés tényezőinek ismerete;</li><li>• urbanisztikai dokumentumok szerkezeti felépítésének, illetve az alapvető urbanisztikai ügyintézés menetének részletes ismerete;</li><li>• urbanizmusra vonatkozó hazai alapvető jogszabályok ismerete;</li></ul>			

Kitöltés dátuma

2022.04.20.

Előadás felelőse

Máthé Csongor

Szeminárium felelőse

Máthé Csongor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

dr. Nagy Egon, adjunktus