

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Földrajz, Magyar Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Tanulmányi ciklus	Alapképzés
1.6 Tanulmányi program/Szak	Területfejlesztés

2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	VIDÉKFEJLESZTÉS						
2.2 Előadás-vezető	Dr. Havadi-Nagy Xénia egyetemi adjunktus						
2.3 Szeminárium-vezető	Dr. Havadi-Nagy Xénia egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	3	2.6 Felmérés típusa	V	2.7 Tantárgy rendszere	K

3. Összes becsült idő

3.1 Heti órák száma	4	amiből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/laboratórium	2
3.4 Órák száma a tantervben	56	amiből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/laboratórium	28
Időalap-elosztás					óra
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					35
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					25
Szeminárium/laboratórium-előkészítés, házi feladatok, referátumok, portofóliók és esszék					20
Tutorálás					12
Vizsgáztatás					2
Egyéb tevékenységek...					
3.7 Egyéni tanulás összesen	94				
3.8 Félévi órák összesen	150				
3.9 Kreditpontok összesen	6				

4. Előfeltételek

4.1 tantervhez kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> nincsenek
4.2 kompetenciákhoz kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> Nincsenek

5. Feltételek

5.1 az előadások lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel/lappal, videovetítővel és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem
5.2 a szemináriumok/laboratóriumok lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel, videovetítővel és Internet-csatlakozóval felszerelt tanterem

6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

Speciális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre. • A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, alpinformatikai eszközök megfelelő használata a terület funkcionális elemzése szempontjából. • Kutatások alapján felállított területi diagnózis elkészítése és a területfejlesztési politikák megalapozása. • Információs és kommunikációs eszközök megismerése az empirikus adatok feldolgozása és elemzése céljából. • A különböző forrásokból származó információk tudományos jellegű egybevetése. • A multi- és interdiszciplináris elvek alkalmazása a területfejlesztési tanulmányok megvalósításában
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével. • Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása. • A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.

7. A tantárgy célkitűzései

7.1 Általános célkitűzés	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeretek és kutatási módszerek elsajátítása vidékfejlesztési stratégiák felállítása érdekében.
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> • Diákok bevezetése a vidéki térség területi kapcsolatok elemzésébe és értelmezésébe. • A hallgatók ismerkedése a vidékrendezési és –fejlesztési gyakorlati stratégiákkal. • Korszerű vizsgálati módszerek alkalmazása a vidéki fejlődést érintő diszfunkciók megszüntetése/csökkentése érdekében, továbbá integrált és fenntartható vidékfejlesztés stratégiák kidolgozása. • Kommunikációs és az elsajátított ismeretek operacionalizálási képességének kialakítása esettanulmányok/kiselőadások bemutatásával.

8. Tartalmak

8.1 Előadás	Óratartás módszerei	Észrevételek
1. A rurális térség	<ul style="list-style-type: none"> • kombinált bemutatás aktív részvétellel 	2 óra
2. A vidéki település	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
3. Vidéktervezés, Vidékfejlesztés.	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
4. A romániai vidéki térség jellemzése	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	4 óra
5. Területrendezés és -fejlesztés Románia vidéki térségében – történelmi áttekintés	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
6. Az EU vidékfejlesztési politikája	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
7. Vidékfejlesztési politika Romániában	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív 	4 óra

	részekkel	
8. Mezőgazdaságra vonatkozó fejlesztési stratégiák	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
9. Nem-mezőgazdaságra vonatkozó fejlesztési stratégiák	<ul style="list-style-type: none"> kombinált bemutatás aktív részvétellel 	4 óra
10. Vidéki térség és idegenforgalom	<ul style="list-style-type: none"> kombinált bemutatás aktív részvétellel vita 	2 óra
11. Vidéki térség és környezet	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív részekkel vita 	2 óra

Szakirodalom:

1. Bartke István (1995): *Területfejlesztés*, Budapest.
2. Benedek József (1999): *Organizarea spațiului rural – studiu de caz Dealurile Bistriței*, Cluj-Napoca.
3. Benedek József (2000): *Organizarea spațiului rural în zona de influență apropiată a orașului Bistrița*, Cluj-Napoca.
4. Benedek József (2006): *Területfejlesztés és regionális fejlődés*, Kolozsvár.
5. Bold I., Buciuman E., Draghici M. (2003): *Spațiul rural. Definire, organizare, dezvoltare*, Timișoara.
6. Glig Andrew (1985): *An introduction to rural geography*, London.
7. Greif Franz (1994): *Die Zukunft der ländlichen Infrastruktur in Ostmitteleuropa: Auswirkungen der Transformation der Großlandwirtschaft auf die ländliche Infrastruktur in Ostmittel- und Osteuropa*, (=Schriftenreihe der Bundesanstalt für Agrarwirtschaft, 75), Wien.
8. Grimm Frank-Dieter, Knappe Elke (Hrsg.) (2001): *Landwirtschaft und ländlichen Räume – Außenseiter des Transformationsprozesses in den Ländern Südosteuropas?* München.
9. Knappe Elke, Benedek József (1995): *Der Wandel des ländlichen Raumes im Gebiet um Cluj-Napoca*, in Europa Regional 4, S.1-14, Leipzig.
10. Lienau Cay (1997): *Die Siedlungen des ländlichen Raumes*, Braunschweig.
11. Makkai Gergely (2008): *Vidékfejlesztés*, Marosvásárhely.
12. Perényi Imre (1990): *A településrendezés, -tervezés megújításának elméleti alapjai*, Budapest.
13. Rechnitzer Janos (1998): *A területi stratégiák*, Budapest.
14. Sorin Filip (2009): *Planning urban*, Cluj-Napoca.
15. Spânu Radu Cătălin (2002): *Planning rural*, Cluj-Napoca.
16. Surd Vasile (2002): *Introducere în geografia spațiului rural*, Cluj-Napoca.
17. Turnock D. (1991): *The planning of rural settlement in Romania*, in The Geographical Journal, vol. 157, part 3, London.
18. Vincze Mária (2005): *Románia vidékpolitikája felül- és alulnézetből*, Kolozsvár.

WWW:

1. Az Európai Unió vidékfejlesztési politikája
<http://www.policy.hu/nemes/publikaciok/kgiszemle2000.pdf> - 2010.09.23
2. Ministerul dezvoltării regionale și turismului
<http://www.mdr.ro>
3. PATN – Plan de amenajarea a teritoriului național
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=1081>
4. PATZ – Plan de amenajarea a teritoriului zonal

- <http://www.mdrl.ro/index.php?p=1082>
5. PATJ – Plan de amenajara a teritoriului județean
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=1083>
 6. REGIO Programul operațional regional 2007-2013
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=205>
 7. Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale
www.madr.ro
 8. PNDR – Planul Național de Dezvoltare Rurală
<http://www.madr.ro/pages/page.php?self=03&sub=0302&tz=030202>
 9. Direcția pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală Cluj
www.dadrcj.ro
 10. SAPARD
<http://www.sapard-romania.info/5,0,ghid-sapard.html>
 11. FEDR Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurala
<http://www.sapard-romania.info/17,0,ghid-fedr.html>

8.2 Seminárium/laboratórium	Óratartás módszerei	Észrevételek
1. Esettanulmányok fejlesztési stratégiákhoz – saját fejlesztési stratégiák kidolgozásának alapjául	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming, bemutatás, vita 	2 óra
2 SWOT-analízis gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> • Problémafelvetés • munka szervezett csoportokban • közös vizsgálat 	2 óra
3. PUG vidéki települések részére – űrlapok, adatlapok ismertetése	<ul style="list-style-type: none"> • munka szervezett csoportokban • közös vizsgálat 	4 óra
4. RGU ismertetés –létesítmény megtervezése adott előírások alapján	<ul style="list-style-type: none"> • munka szervezett csoportokban • modellezés 	2 óra
5. Vidékfejlesztési stratégiák	<ul style="list-style-type: none"> • projekt-bemutató: vita/ tematikus elemzés 	10 óra
6. Terep – vidékfejlesztési/-tervezési kihívások	<ul style="list-style-type: none"> • munka szervezett csoportokban 	4 óra
7. Meghívott szakemberek előadásai	<ul style="list-style-type: none"> • előadás, vita, problémafelvetés, közös vizsgálat 	4

Szakirodalom:

1. Madarász Imre (2000): *Hogyan készítsünk vidékfejlesztési programot?*, Budapest.
2. Sorin Filip (2004): *Îndrumător practic pentru planning urban și rural*, Cluj-Napoca.
3. Vincze Mária (2000): *Régió- és vidékfejlesztés, Elmélet és gyakorlat*, Kolozsvár.

WWW

Institut Național de Statistică (Nemzeti Statisztikai Intézet)

www.insse.ro

Baza de date statistice a Uniunii Europene:

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak

- A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.
- A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

10. Felmérés

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> • az elsajátított fogalmak renszerezésének és felhasználásának ellenőrzése • logikai koherencia és vitakészség • szakterminológia asszimilációja • hozzáállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	Szekvenciális (szóbeli) felmérés félév közben: 0 szabad bemutató 0 felmérő párbeszéd 0 szóbeli kikérdezés	10%
		Végleges felmérő vizsgaidőszakban: 0 összefoglaló tesztelés	50%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati alkalmazás képessége • az elsajátított ismeretek használatának képessége • hozzáállással kapcsolatos krtériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	Szeminárium-feladat bemutatása, kutatási miniprojekt megfogalmazása és kivitelezése	30%
		Aktív részvétel a szemináriumokon	10%

10.6 Minimális teljesítmény-elvárás

- A vidéktervezés és –fejlesztés elméleti és módszertani tudásbázis elsajátítása (konceptiók, stratégiák, prioritások, politikák, módszerek, eszközök, mutatók), ezen ismeretek és készségek gyakorlati alkalmazása.

Kitöltve:

Előadás-vezető:

Szeminárium-vezető:

2022.04.26.

Az intézet által jóváhagyva:

Intézetigazgató: