

Tantárgy adatlapja

1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Tanulmányi ciklus	Alapképzés (BSc)
1.6 Tanulmányi program/Szak	Földrajz

2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	Talajjavítás						
2.2 Előadás-vezető	Dr. Czellecz Boglárka Timea						
2.3 Szeminárium-vezető	Dr. Czellecz Boglárka Timea						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	5	2.6 Felmérés típusa	Írásbeli vizsga	2.7 Tantárgy rendszere	Választható

3. Összes becsült idő (didaktikai tevékenységek félévi óraszámja)

3.1 Heti órák száma	3	3.2 amiből: előadás	2	3.3 szeminárium	1
3.4 Órák száma a tantervben	42	3.5 amiből: előadás	28	3.6 szeminárium	14
Időalap-elosztás					órák
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					14
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					7
Szeminárium/laboratórium-előkészítés, házi feladatok, referátumok, portofóliók és esszék					7
Tutorálás					3
Vizsgáztatás					2
Egyéb tevékenységek...					
3.7 Egyéni tanulás összesen	33				
3.8 Félévi órák összesen	75				
3.9 Kreditpontok összesen	3				

4. Előfeltételek (ahol szükségesek)

4.1 tantervhez kapcsolva	Talajföldrajz
4.2 kompetenciákhoz kapcsolva	A megszerzett ismeretek folytonatosan alkalmazott felhasználása lehetővé teszi a fejezetek fokozatos végigjárását, szoros összefüggésben a korábban tanulmányozott diszciplínák témaköreivel

5. Feltételek (ahol szükségesek)

5.1 az előadások lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel/lappal, videovetítővel felszerelt tanterem
5.2 a szemináriumok/laboratóriumok lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel, videovetítővel, Internet-csatlakozóval és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem

6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

Speciális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre. Különböző forrásokból származó adatok gyűjtési és feldolgozási módszereinek és technikáinak az ismerete és használata. Jellegzetes grafikus anyagok elkészítése. Szakmai projektek és tanulmányok kidolgozása. Földrajzi projektek és tanulmányok elemzéséből kapott eredmények megfelelő felhasználása. Szakmai segítségnyújtás különböző földrajzi területeken.
-------------------------------	---

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével. • Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása. • A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.
------------------------------------	---

7. A tantárgy célkitűzései (a specifikus felhalmozott kompetenciák rácsából adódóan)

7.1 Általános célkitűzés	<ul style="list-style-type: none"> • Azon készség megszerzése, hogy talajjavítás megfelelő módszereit bemutatni, elemezni, magyarázni legyen képes, és kapcsolatba hozza a területfejlesztés és mezőgazdaság igényeivel. • A földtani közeghez és a felszín alatti vizekhez kapcsolódó szennyeződési folyamatok megismerése, ezen közegek védelme a szennyeződésektől. • A földtani közegben és a felszín alatti vizekben lévő szennyezőanyagok eltávolítási, mentesítési technológiáinak megismerése, megtervezése
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> • a tudományterületen alkalmazandó elvek, elméletek és mérési módszerek használata projektek és szakmai intézkedések megfogalmazása érdekében • információk és adatok összesítő és értelmező képességének, alapproblémák megoldási és konklúziók értékelési képességének megszerzése • az hatékony talajjavításhoz szükséges elvek ismerete, tapasztalatok megszerzése és alkalmazási nehézségeinek ismerete, tudatosítása.

8. Tartalom

8. 1 Előadás	Óratartás módszerei	Megjegyzés
1. Talajtani alapfogalmak ismétlése, a talajjavítás céljai, eszközei, fontossága	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
2. A földhasználat történeti kialakulása, földművelési ágak. Talajművelés - műveletek és vetésforgó. A talajjavítás történetisége	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
3. Talajképző tényezők és talajtípusok a talajdegradáció tükrében. Talajjavítást igénylő talajok és helyszínek.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
4. A túlzott nedvesség jelenlétének okai, megnyilvánulási formái, következményei a talajok minőségére vonatkozóan.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
5. Az árvíz és belvíz veszélyforrásai. Lecsapoló nyíltvízű árokrendszerek és műszaki jellemzőik. Mezőgazdasági területek vízmentesítése	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
6. A talajerózió. Okai, helyszínei és következményei, megelőzési lehetőségei	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
7. A teraszosítás, elvezető árkok, erdősávok eróziócsökkentő hatása és jellemzői. Egyszerű és összetett erózió-csökkentő műveletek	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
8. A talaj fizikai, kémiai és biokémiai tulajdonságaiból eredő minőségcsökkenés. A talaj termékenységének csökkenése.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
9. A talaj termékenységcsökkenése elleni küzdelem trágyázással. A mű- és természetes trágya közötti összehasonlítás.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
10. Talajdegradációs esetek célzott talajjavítási módszerekkel. Romániai és nemzetközi példák.	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
11. Növénytermesztési lehetőségek degradált talajokon.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra

Könyvészet		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Oncia Silvana, 2004, Îmbunătățiri funciare, Ed. Orizonturi Universitare, Timisoara 2. Luca E., Oncia Silvana, 2000, Combaterea eroziunii solului, Ed. Alma Mater, Cluj Napoca, 3. Oncia Silvana, Luca E., 2000, Desecari si drenaje, Ed. Alma Mater, Cluj Napoca; 4. Băloiu V., Ionescu V., 1986, Apărarea terenurilor agricole împotriva eroziunii, alunecărilor și inundațiilor, Editura Ceres, București 5. Nițu I., Ameliorarea și valorificarea solurilor sărăturate din R. S. România, Editura Ceres, București 6. Sandu Gh., Blănaru V., Drăcea Maria, Răuță C., 1981, Controlul evoluției solurilor din sistemele de îmbunătățiri funciare, Editura Ceres, București 7. Brassay S., Frankel E., 1979, Talajvédelem, területrendezés, földmérés, Ceres Könyvkiadó, Bukarest 		
8. 2 Szeminárium	Módszer	Megjegyzés
1. A lejtőmenti talajjavítás mérőszámai	tematikus elemzés	2 óra
2. A lecsapolóárkok testreszabása számítással és grafikus módszerrel	Magyarázat, egyéni munka	2 óra
3. A lecsapolóárkok kereszt- és hossz-szelvényének elkészítése	Magyarázat, egyéni munka	2 óra
4. A talajnedvesség meghatározási módszerei	Magyarázat, egyéni munka	2 óra
5. Az öntözés szükségességének kiszámítása a vízmérleghiány alapján	Magyarázat, egyéni munka	2 óra
6. A pontszerű öntözés ismérvei, az öntözési vízállás	Magyarázat, egyéni munka	2 óra
7. A túlzott trágyázás hatásainak vizsgálata talajvíz nitrátszennyezésén keresztül	terepi mérés	2 óra
Könyvészet		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Blendesi-Dima A., 2007, Tehnici și metode optime de utilizare a materialelor geosintetice în lucrările de îmbunătățiri funciare, Editura Politehnică, Timișoara 2. Dobrescu N., 2001, Managementul lucrărilor de îmbunătățiri funciare, Editura Ceres, București 3. Nedelcu Lucia, 2007, Îndrumător pentru elaborarea proiectelor de combaterea eroziunii solului, București 4. Savu P., Tomița O., Bucur D., 1996, Îmbunătățiri funciare: lucrări practice, Iași 		

9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az epiztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak

A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.
A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

10. Felmérés

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> • az elsajátított fogalmak rendszerezésének és felhasználásának ellenőrzése • logikus összefüggésteremtés képességének felmérése két változó között • szakterminológia asszimilációja • a talajjavítási módszerek ismerete, a környezeti adottságokhoz való igazítása 	Írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"> • az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége • adatokkal való műveletek, eredmények értelmezése, következtetések megfogalmazása 	Írásbeli vizsga	30%

10.6 Minimális teljesítmény-elvárás

A tantárgy teljesítésének feltétele az 5-ös jegy elérése úgy a gyakorlati, mint az elméleti vizsgán. A tantárgynak megfelelő végső jegy a gyakorlati és elméleti vizsgák jegyeinek a megadott súlyozással való figyelembevétele.

Kitöltve:

Előadás-vezető:

Szeminárium-vezető

2022.04.11.

.....

.....

Az intézet által jóváhagyva:

Intézetigazgató:

.....