

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar | Földrajz Kar |
| 1.3 Intézet | Magyar Földrajzi Intézet |
| 1.4 Szakterület | Földrajz |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Földrajz |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|---|----------------------|---|---------------------|----------|
| 2.1 A tantárgy neve | FÖLDRAJZI TÉRSZERVEZÉS | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Dr. Török Ibolya, egyetemi docens | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. Török Ibolya, egyetemi docens | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | III | 2.5 Félév | 5 | 2.6. Értékelés módja | V | 2.7 Tantárgy típusa | Kötelező |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|------------|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 2 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 40 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 25 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 20 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 6 |
| Vizsgák | | | | | 3 |
| Más tevékenységek: | | | | | - |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | 94 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszama | 150 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 6 | | | | |

4. Előfeltételek

| | |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi | <ul style="list-style-type: none"> Az <i>Általános regionális földrajz</i>, <i>Népességföldrajz</i> valamint a <i>Gazdaságföldrajz</i> tantárgyak keretein belül elsajátított ismeretek hozzájárulnak a tárgy jobb megismeréséhez és könnyebb megértéséhez, valamint a fogalmi alapok megerősítéséhez és a meglévő információk elmélyítéséhez. |
| 4.2 Kompetenciabeli | <ul style="list-style-type: none"> A megszerzett ismeretek folyamatos használata lehetővé teszi a tananyag fejezeteinek könnyebb megértését szoros összefüggésben a korábban tanult tantárgyak tematikájával. |

5. Feltételek

| | |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> Videoprojektorral ellátott terem |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | <ul style="list-style-type: none"> Videoprojektorral ellátott terem |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|---|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • 1K. A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre. • 2K. Különböző forrásokból származó adatok gyűjtési és feldolgozási módszereinek és technikáinak az ismerete és használata. • 3K. Jellegzetes grafikus anyagok elkészítése. • 4K. Szakmai projektek és tanulmányok kidolgozása. • 5K. Földrajzi projektek és tanulmányok elemzéséből kapott eredmények megfelelő felhasználása. • 6K. Szakmai segítségnyújtás különböző földrajzi területeken. |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • TK1. Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével. • TK2. Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása. • TK3. A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából. |

7. A tantárgy célkitűzései

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> • A térszervezés szempontjából nélkülözhetetlen elméleti ismeretek szintézisszerű elmélyítése: tér, térbeliség és földrajzi térszervezés, régió és regionalizáció, valamint az ezekhez a fogalmakhoz és folyamatokhoz kapcsolódó elméletek: telephelyelméletek, regionális növekedés és fejlődés elméletei. |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • Alapvető ismeretszerzés az adott témáról. • A hallgatók bevezetése a területi kapcsolatok és elemzések folyamatába. • A hallgatók elméleti ismereteinek kiszélesítése új fogalmak és munkamódszerek elsajátítása által. • A kommunikációs készségek fejlesztése és a felhalmozott ismeretek operacionalizálása a témához kapcsolódó esettanulmányokra alapuló kiselőadások bemutatása által. |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|--|--------------|
| 1. Bevezető fogalmak: földrajzi tér és térbeliség, földrajzi térszervezés, területfejlesztés, területi politika | <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvételen alapuló előadás | 2 óra |
| 2. Tér, térbeliség, a tér regionalizációja | <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvételen alapuló előadás • szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | 2 óra |
| 3. Telephelyelméletek A gazdasági tevékenységek lokalizációs tényezői | <ul style="list-style-type: none"> • aktív részvételen alapuló előadás • példákkal való alátámasztás | 2 óra |
| 4. Telephelyelméletek (J.H. von Thünen, A. Lösch, A. Weber) | <ul style="list-style-type: none"> • heurisztikus beszélgetés • problémafelvetés | 2 óra |

| | | |
|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | |
| 5. Behaviorista elméletek Klaszterek elmélete | <ul style="list-style-type: none"> szisztematikus és független megfigyelés | 2 óra |
| 6. Új gazdaságföldrajz | <ul style="list-style-type: none"> interaktív előadás csoportmunka | 2 óra |
| 7. Regionális növekedési és fejlődési elméletek A regionális fejlődés tényezői | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | 2 óra |
| 8. A növekedés endogén és neoklasszikus elméletei | <ul style="list-style-type: none"> összehasonlító elemzés közös felderítés | 2 óra |
| 9. Postkeynesi elméletek Exportelméletek | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal heurisztikus beszélgetés magyarázat | 2 óra |
| 10. Polarizációs vagy függőségi elméletek | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal felderítés heurisztikus beszélgetés | 2 óra |
| 11. Történeti-fejlődési elméletek | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | 2 óra |
| 12. Dinamikus növekedési elméletek. Hosszú ciklusok elmélete. Termék-életciklus elmélete. | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | 2 óra |
| 13. Új regionalizmus | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | 2 óra |
| 14. Összegzés | <ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív szakaszokkal | 2 óra |

Könyvészet:

- [1] Benedek J. (2006): Területfejlesztés és regionális fejlődés, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- [2] Benedek J. (2000): A társadalom térbelisége és térszervezése, Editura Risoprint, Cluj-Napoca
- [3] Constantin, Daniela Luminița (2004): Strategia și politica regională în România. În: Administrație și management public, 2. p. 29-37.
- [4] Hagett, P. (2006): Geográfia. Globális szintézis. Typotex Kiadó, Budapest.
- [5] Horváth Gy. (2003): Európai regionális politika. Dialóg Campus, Kiadó, Pécs – Budapest.
- [6] Krugman, P. (2000): A földrajz szerepe a fejlődésben, In. Tér és Társadalom, vol.14, nr. 4, p. 1-21.
- [7] Nemes Nagy J. (1999-coord.): Helyek, terek, régiók. In: Regionális Tudományi Tanulmányok 4, Budapest.
- [8] Nemes Nagy J. (1998): A tér a társadalomkutatásban. MTA Stratégiai Kutatások, Budapest.

| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|--|---------------------|
| 1. Régió, regionalizáció. Románia fejlesztési régiói | <ul style="list-style-type: none"> problémafelvetés projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések közös felderítés | 4 óra |
| 2. Az EU és Románia regionális politikája | <ul style="list-style-type: none"> problémafelvetés projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések közös felderítés | 4 óra |
| 3. Krugman és az új gazdaságföldrajz | <ul style="list-style-type: none"> problémafelvetés projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések közös felderítés | 4 óra |
| 4. A területfejlesztés szerepe a tér homogenizációjában (a turizmus, a kommunikáció, a migráció, a | <ul style="list-style-type: none"> problémafelvetés projektek bemutatása: viták/ | 4 óra |

| | | |
|---|--|-------|
| külkereskedelem, a humán erőforrások szerepe) | tematikus elemzések közös felderítés | |
| 5. A határmenti régiók fejlesztésének lehetőségei (külső perifériák) | <ul style="list-style-type: none"> • problémafelvetés • projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések közös felderítés | 4 óra |
| 6. Versenyképesség | <ul style="list-style-type: none"> • problémafelvetés • projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések • közös felderítés | 4 óra |
| 7. Globalizáció | <ul style="list-style-type: none"> • problémafelvetés • projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések • közös felderítés | 4 óra |
| Könyvészet: [1] Hagett, P. (2006): Geográfia. Globális szintézis. Typotex Kiadó, Budapest. [2] Krugman, P. (2000): A földrajz szerepe a fejlődésben, In. Tér és Társadalom, vol.14, nr. 4, p. 1-21. [3] Nemes Nagy J. (1999-coord.): Helyek, terek, régiók. In: Regionális Tudományi Tanulmányok 4, Budapest. | | |

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy tartalma szoros összefüggésben van más hazai és nemzetközi egyetemek ugyanez vagy hasonló jellegű anyagával. • A szakterület reprezentatív munkáltatóinak véleményezéséből kiderült a szakértelem nagy megbecsülése, ami azt bizonyítja, hogy az ehhez a tanulmányi programhoz igazodó oktatási tantervek szerkezete és tartalma pontos, átfogó és hatékony. |
|--|

10. Értékelés

| Tevékenység típus | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|---|---|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | <ul style="list-style-type: none"> • a tanult fogalmak rendszerezési és használati szintjének ellenőrzése • logikai következetesség és érvelés • a szakmai fogalmak elsajátításának szintje • szemléleti/hozzáállási vonatkozások: önálló tanulás iránti érdeklődés | Írásbeli értékelés | 75% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | <ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati alkalmazás képessége • a felhalmozott tudás hasznosíthatósága | Szemináriumi téma bemutatása, projektek elkészítése | 25% |

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • A térszervezés elméleti és módszertani ismereteinek elsajátítása (fogalmak, elvek, módszerek, mutatók, adatok és információk) a földrajzi tér és térbeliség, a területfejlesztés és területpolitika mélyebb megértése érdekében. |
|--|

Kitöltés dátuma:

2022.04.22.

Előadás felelőse:

Dr. Török Ibolya

Szeminárium felelőse:

Dr. Török Ibolya

Intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató:

.....