

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Szakterület	Földrajz
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Földrajz

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Románia természetföldrajza – GLM1304						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Imecs Zoltán, egyetemi docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Gál Andrea, egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					16
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					5
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	69				
3.8 A félév össz-óraszám	125				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> • Geológia, geomorfológia, hidrológia, kartográfia
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • Az elsajátított ismeretanyag lehetővé teszi az egyes fejezetek fokozatos elsajátítását, szorosan kapcsolódva a korábbiakban elsajátított tárgyak tartalmához.

5. Feltételek

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Videoprojektossal ellátott előadóterem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Videoprojektossal ellátott előadóterem.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A jelentősebb természetföldrajzi fogalmak, törvényszerűségek, folyamatok és jelenségek meghatározása és leírása, kialakulásuk és fejlődésük megmagyarázása, a természeti és antropikus rendszerekre kifejtett hatásuk fölbecsülése. A különböző forrásokból származó adatok, földrajzi információk földolgozását szolgáló módszerek és technikai lehetőségek alkalmazása. Sajátos térképek és grafikai anyagok elkészítése.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Az eredményes és felelősségteljesen végzett munka stratégiájának, a szakmai etikai kódex alapelvei, normái és értékei szerinti alkalmazása. Az eredményes munkatechnika alkalmazása a multidiszciplináris környezetben, a csoporttal szembeni etikus magatartás, a másság és a multikulturalitás tisztelete, a véleménykülönbség elfogadása.

7. A tantárgy célkitűzései

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> Románia természetföldrajzával kapcsolatos részletes és összegző ismeretek elsajátítása; a Kárpátok, a dombsági és síksági térségekkel kapcsolatos földtani, domborzati, éghajlati, vízföldrajzi, élet- és talajföldrajzi ismeretek hallgatók általi elsajátítása, ismeretbővítése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> A gyakorlatok sajátos célkitűzése olyan készségek kialakítása melyek segítségével a hallgatók képesek az ország sajátos természetföldrajzi problémáinak megértésére, értelmezésére. A hallgatók olyan számítógépes lehetőségeket sajátítanak el, melyek segítségével az ország természetföldrajzi változatosságát bemutató, összegző térképek, ábrákat, grafikai megoldásokat készíthetnek.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Románia földrajzi helyzete és következményei	Előadás; videoprojektor használata	2 óra
2. Románia felszínének kialakulása	Előadás; számítógép, videoprojektor használata	2 óra
3. Földtani feltételek	Előadás; számítógép, videoprojektor használata	2 óra
4. Románia domborzata	Előadás; számítógép, videoprojektor használata	14 óra
5. Románia éghajlata	Előadás; számítógép, videoprojektor használata	2 óra
6. Románia vizei	Előadás; számítógép, videoprojektor használata	4 óra
7. Románia élet- és talajföldrajzi adottságai – 2 óra	Előadás; számítógép, videoprojektor használata	2 óra

Könyvészet:

- Benedek J. (2011), Románia. Tér, gazdaság, társadalom. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kriterion, Kolozsvár.
- Colectiv (1960), Monografia geografică a Republicii Populare Române, I, Geografie fizică, II, Geografie economică pe ramuri, Edit. Academiei, București.
- Colectiv (1983), Geografia României, I, Geografia Fizică; Ed. Academiei, București.
- Posea Gr., Popescu N., Ielenicz M. (1974), Relieful României, Edit. Științifică, București.

<p>5. Roşu Al. (1973), Geografia fizică a României, Editura Didactică și Pedagogică, București.</p> <p>6. Irimuş, I. (2003), Geografia Fizică a României, Ed.Casa Cărții de Știință, Cluj-N.</p> <p>7. Mészáros M., Mac I. (1994), Paleogeografia României, Universitatea Babeş-Bolyai, Facultatea de Geografie, curs litografiat, Cluj-Napoca.</p> <p>8. Újvári J., (1972), Geografia apelor României, Edit. Științifică, București.</p>		
8.2 Szeminárium / Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Románia földtani sajátosságai	interaktív előadás, térképhasználat	2 óra
Románia vízhálózata	interaktív előadás, térképhasználat	4 óra
Románia főbb domborzattípusai és térképi felismerése	interaktív előadás, adatfeldolgozás	8 óra
Természetföldrajzi, geológiai, geomorfológiai, vízrajzi, éghajlati, biogeográfiai, talajtani jellemzése minimum két kistájegységnek (időjárás függvényében Radnai-havasok, Gutin-hegység vagy alacsonyabb hegyvidéki tájak)	Terepgyakorlat, megbeszélés	14 óra
<p>Könyvészet</p> <ol style="list-style-type: none"> Benedek J. (2011), Románia. Tér, gazdaság, társadalom. Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Kriterion, Kolozsvár. Colectiv. (1985) Atlas geografic Republica Socialistă România. Editura Didactică și Pedagogică, București. Barbu N. (1987), Geografia solurilor României, Centrul de multiplicarea al Unversității „Al. I. Cuza”, Iași. Cocean P. (1997), Geografia turismului românesc, Editura „Focul Viu”, Cluj-Napoca. Elekes T. (2008), A földrajzi tényezők szerepe a településejlődésben. Dialóg Campus Kiadó, Buapest-Pécs. Gâştescu P. (1971), Lacurile din România – limnologie regională, Edit. Academiei, București. Hajdú-Moharos J. (2000), Magyar településtár, Kárpát-Pannon Kiadó, Budapest. Ielenicz M. (1999), Dealurile și podișurile României, Editura Fundației „România de Măine”, București. Josan N (1979), Dealurile Târnavei Mici, studiu geomorfologic, Edit. Academiei, București. Mac I. (1972), Subcarpații Transilvăneni dintre Mureș și Olt, Studiu geomorfologic, Edit. Academiei, București. Mészáros M., Mac I. (1994), Paleogeografia României, Universitatea Babeş-Bolyai, Facultatea de Geografie, curs litografiat, Cluj-Napoca. Molnár E. (1970), Considerații asupra rețelei de așezări din Câmpia Transilvaniei cu privire deosebită asupra sistematizării ei, Studia UBB, Geographia, Cluj. Morariu T., Posea Gr., Mac I. (1980), Regionarea Depresiunii Transilvaniei, Studii și Cercetări de Geologie, Geofizică, Geografie, seria Geografie, Tomul XXVII, nr.2, Edit. Academiei, București. Pinczés Z. (1997), Az Erdélyi Peremhegyvidék természeti földrajza, Kossuth Egyetemi kiadó, Debrecen. Ungureanu Al. (1993), Geografia podișurilor și a câmpiilor României, Edit. „Univ. Al. I. Cuza”, Iași. Újvári J., (1972), Geografia apelor României, Edit. Științifică, București. Velcea V., Savu Al. (1982), Geografia Carpaților și a Subcarpaților Românești, Edit. Did. și Ped., București. www.insse.ro 		

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tananyag tartalma összhangban van az ország más egyetemi központjaiban és a külföldi egyetemeken oktatótt anyaggal.
- Az eddig megfogalmazott munkáltatói elvárások, szakmai vélemények alapján az e tanévre összeállított tantárgy anyagának tartalma és szerkezete korrekt, átfogó és hasznos.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none">• az elsajátított fogalmak alkalmazási és összegzési szintjének ellenőrzése• logikai összefüggések és az érvelési készség ellenőrzése• a szakkifejezések elsajátítási szintjének ellenőrzése	Vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none">• gyakorlati alkalmazás képessége• az elsajátított ismeretekkel történő munka	Vizsga	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A sikeres vizsga eléréséhez 5-ös jegy szükséges. A gyakorlati vizsga sikertelensége kizáró jellegű. A végső jegy a két vizsga átlaga.			

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2022.04.14.

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató