

TANTÁRGYLEÍRÁS

1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Tanulmányi ciklus	BSc
1.6 Tanulmányi program/Szak	Földrajz

2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	NÉPESSÉGFÖLDRAJZ						
2.2 Előadás-vezető	Dr. Kovács Csaba Miklós egyetemi adjunktus						
2.3 Szeminárium-vezető	Dr. Kovács Csaba Miklós egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6 Felmérés típusa	V	2.7 Tantárgy rendszere	K

3. Összes becsült idő (didaktikai tevékenységek félévi óraszámja)

3.1 Heti órák száma	3	amiből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/laboratórium	1
3.4 Órák száma a tantervben	42	amiből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/laboratórium	14
Időalap-elosztás					óra
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					20
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					18
Szeminárium/laboratórium-előkészítés, házi feladatok, referátumok, portofóliók és esszék					14
Tutorálás					4
Vizsgáztatás					2
Egyéb tevékenységek...					-
3.7 Egyéni tanulás összesen	58				
3.8 Félévi órák összesen	100				
3.9 Kreditpontok összesen	4				

4. Előfeltételek (ahol szükségesek)

4.1 tantervhez kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> Az első félévben hallgatott <i>Bevezetés a társadalomföldrajzba</i> c. tantárgy keretében elsajátított ismeretek és fogalmak megkönnyítik a javasolt témakörök megértését, azonkívül a hallgatók megerősítik az operacionális konceptuális tudásalapjukat a korábbi információalap aktiválása és felhasználása által
4.2 kompetenciákhoz kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> A megszerzett ismeretek folytonosan alkalmazott felhasználása lehetővé teszi a fejezetek fokozatos végigjárását, szoros összefüggésben a korábban tanulmányozott diszciplinák témaköreivel

5. Feltételek (ahol szükségesek)

5.1 az előadások lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel/lappal, videovetítővel és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem
5.2 a szemináriumok/laboratóriumok lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel, videovetítővel és Internet-csatlakozóval felszerelt tanterem

6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

Speciális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre. • Különböző forrásokból származó adatok gyűjtési és feldolgozási módszereinek és technikáinak az ismerete és használata. • Jellegzetes grafikus anyagok elkészítése. • Szakmai projektek és tanulmányok kidolgozása. • Földrajzi projektek és tanulmányok elemzéséből kapott eredmények megfelelő felhasználása. • Szakmai segítségnyújtás különböző földrajzi területeken.
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével. • Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása. • A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.

7. A tantárgy célkitűzései (a specifikus felhalmozott kompetenciák rácsából adódóan)

7.1 Általános célkitűzés	<ul style="list-style-type: none"> • Az emberi populáció térbeli vonatkozásai, a demográfiai jellemzők és struktúrák területi vonatkozásai, folyamatai és ezeknek okai, a népesség térbeli és időbeni változásai, ezeknek statisztikai, gazdasági, társadalmi illetve kulturális vetületeinek elsajátítása
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> • Bevezetés a demográfiai jelenségek térbeli összefüggéseinek elemzésébe és értelmezésébe, ezeknek történeti, gazdasági, normatív és tudományos kontextusának vizsgálatába. • A nagy népességtömörülések vizsgálatának modern eszközökkel való alkalmazása, ezek diszfunkcióinak és kritikus állapotainak való megszüntetése/mérséklése végett. • Kommunikációs és az elsajátított ismeretek operacionalizálási képességének kialakítása esettanulmányok/kiselőadások bemutatásával

8. Tartalmak

8.1 Előadás	Óratartás módszerei	Észrevételek
1. A népességföldrajz tárgya és kutatási területe	<ul style="list-style-type: none"> • kombinált bemutatás aktív részvétellel 	2 óra
2. Az ember származása	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
3. A Föld benépesítése	<ul style="list-style-type: none"> • interaktív bemutatás 	2 óra
4. A világ népességének térbeli megoszlása	<ul style="list-style-type: none"> • szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
5. A népesedési elméletek	<ul style="list-style-type: none"> • interaktív bemutatás 	2 óra
6. A népesség dinamikája	<ul style="list-style-type: none"> • interaktív bemutatás 	2 óra

7. A világ népességének fejlődése	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív részekkel 	2 óra
8. A népesség demográfiai szerkezete	<ul style="list-style-type: none"> kombinált bemutatás aktív részvétellel 	2 óra
9. A népesség vallási és etnikai szerkezete	<ul style="list-style-type: none"> heurisztikus párbeszéd, vita 	2 óra
10. A népesség társadalmi-foglalkozási szerkezete	<ul style="list-style-type: none"> szóbeli előadás interaktív részekkel vita 	2 óra
11. A népesség területi mobilitása. A belföldi vándorlás	<ul style="list-style-type: none"> heurisztikus párbeszéd, vita 	2 óra
12. A népesség területi mobilitása. A nemzetközi vándorlás	<ul style="list-style-type: none"> interaktív bemutatás 	2 óra
13. Demográfiai magatartás, családtervezés és népesedéspolitika	<ul style="list-style-type: none"> heurisztikus párbeszéd, vita 	2 óra
14. Népesség, gazdaság és környezet	<ul style="list-style-type: none"> heurisztikus párbeszéd 	2 óra
Szakirodalom		
<ol style="list-style-type: none"> Cucu, V. (1981), <i>Geografia populației și așezărilor umane</i>, Ed. Did. și Pedagogică, București. Kovács Cs. M. (2009), <i>Általános népességföldrajz</i>, Ed. Egyetemi Műhely, Cluj-Napoca Pressat, R. (1976), <i>Analiza demografică</i> Ed. Științifică, București. Raboca, N., Surd, V. (1989), <i>Geografia populației și așezărilor</i>, U.B.B., Cluj-Napoca. Surd, V. (2001), <i>Geodemografie</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Trebici, V. (1978), <i>Demografia</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București. 		

8.2 Seminárium/laboratórium	Óratartás módszerei	Észrevételek
1. A népesség területi megoszlása és a népsűrűség	<ul style="list-style-type: none"> heurisztikus párbeszéd 	2 óra
2. A népességdinamika és a demográfiai mutatók	<ul style="list-style-type: none"> problémafevetés közös vizsgálat 	2 óra
3. A számának alakulása	<ul style="list-style-type: none"> munka szervezett csoportokban 	2 óra
4. A népesség szerkezete nemek és életkor szerint	<ul style="list-style-type: none"> modelllezés brainstorming 	2 óra
5. A munkaerő szerkezete	<ul style="list-style-type: none"> projekt-bemutató: vita/ tematikus elemzés 	2 óra
6. A népesség területi mobilitása	<ul style="list-style-type: none"> munka szervezett csoportokban 	2 óra
7. Népesedési modellek	<ul style="list-style-type: none"> irányított megfigyelés összehasonlító elemzés 	2 óra
Szakirodalom		
<ol style="list-style-type: none"> Cucu, V. (1981), <i>Geografia populației și așezărilor umane</i>, Edit. Didactică și Ped., București Pressat, R. (1976), <i>Analiza demografică</i> Edit. Științifică, București. Raboca, N., Surd, V. (1989), <i>Geografia populației și așezărilor</i>, UBB Cluj-N. Surd, V. (1979), <i>Populația, așezările și economia mondială</i>. Edit. Dacia, Cluj-N. Trebici, V. (1978), <i>Demografia</i>. Edit. Didactică și Pedagogică, București 		

9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak

- A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.
- A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

10. Felmérés

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> • az elsajátított fogalmak renszerezésének és felhasználásának ellenőrzése • logikai koherencia és vitakészség • szakterminológia asszimilációja • hozzáállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	Szekvenciális (szóbeli) felmérés félév közben: 0 szabad bemutató 0 felmérő párbeszéd 0 szóbeli kikérdezés	10%
		Végleges felmérő vizsgaidőszakban: 0 összefoglaló tesztelés	50%
		Aktív részvétel az előadásokon	5%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati alkalmazás képessége • az elsajátított ismeretek használatának képessége • hozzáállással kapcsolatos krtériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	Szeminárium-feladat bemutatása, kutatási miniprojekt megfogalmazása és kivitelezése	15%
		Végleges írásbeli felmérő (vizsgaidőszakban): a tesztben kiadott feladatok megoldása	15%
		Aktív részvétel a szemináriumokon	5%

10.6 Minimális teljesítmény-elvárás

- A népességföldrajz elméleti alapfogalmainak ismerete (eszmék, elvek, módszerek, eszközök, mutatók, adatok és egyéb információk), a térbeli-társadalmi struktúrák leltározása, hierarchizálása és differenciálása végett.

Kitöltve:

Előadás-vezető:

Szeminárium-vezető

2022.04.20.

Az intézet által jóváhagyva:

Intézetigazgató: