

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3 Departamentul	Departamentul de Geografie Fizică și Tehnică
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	SCHIMBĂRI CLIMATICE ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Disparități și inegalități teritoriale (Territorial disparities and inequalities)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. TÖRÖK Ibolya						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. TÖRÖK Ibolya						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități ...					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul total de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul disciplinei <i>Metode cantitative in planning, Tehnici de anchetă socială, Statistică în turism, Metodologia cercetărilor în geografia umană</i> facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse, iar în subsidiar, cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional preexistent.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală dotată cu calculator/laptop, videoproiector și software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală echipată cu calculatoare, videoproiector și software adecvat (MS Office)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea adecvată a materialelor cartografice, seriile statistice, instrumentelor informatice de bază în vederea analizei funcționale a teritoriului. 2. Realizarea unei diagnoze teritoriale pe baza cercetărilor și fundamentarea politicilor de planificare teritorială 3. Folosirea TIC pentru prelucrarea datelor empirice și pentru analiza lor.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea unor cunoștințe fundamentale din domeniu
7.2 Obiectele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Lărgirea orizontului conceptual al studenților prin familiarizarea cu noțiuni și metode de lucru din domenii interdisciplinare • Culegerea, analiza și interpretarea datelor și informațiilor din punct de vedere cantitativ pentru formularea de argument, decizii și demersuri necesare pentru analizelor demografice și economice. • Cunoașterea teoretică și practică a metodelor matematico-statistice complexe folosite în analizele teritoriale • Utilizarea bazelor de date naționale și internaționale în vederea realizării unor comparații și studii de mare amploare • Abilitatea de a realiza analize necesare elaborării planurilor de dezvoltare și prognoze pe termen mediu și lung.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: concepte și noțiuni generale.	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea combinată cu metode activ-participative 	2 ore
2. Teorii și concepte ale disparităților teritoriale I.	<ul style="list-style-type: none"> • metode didactice activ-participative • prelegere orală cu secțiuni interactive 	2 ore
3. Teorii și concepte ale disparităților teritoriale II.	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • modelarea • exemplificarea 	2 ore
4. Considerații generale privind problematica disparităților urban-rural	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • problematizarea • prelegere orală cu secțiuni interactive 	2 ore
5. Disparități socio-demografice între urban și rural	<ul style="list-style-type: none"> • observarea sistematică și 	2 ore

	independentă	
6. Disparități sociale privind infrastructura tehnico-edilitare	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă 	2 ore
7. Transformarea spațiului economic	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive 	2 ore
8. Disparități regionale și convergență economică	<ul style="list-style-type: none"> • analiza comparativă 	2 ore
9. ODD1. Fără sărăcie- Distribuția spațială a sărăciei în România	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive 	2 ore
10. Zone rurale marginalizate	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • dezbateră • conversația euristică 	2 ore
11. ODD 10. Inegalități reduse	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive 	2 ore
12. Concluzii privind evoluția disparităților teritoriale	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă 	2 ore
13. Poziția României în structura spațială a Uniunii Europene	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă 	2 ore
14. Strategii și politici de dezvoltare teritorială a României	<ul style="list-style-type: none"> • metode didactice activ-participative • analiza comparativă • conversația euristică 	2 ore

Tara, S. (2013), Social inequalities and poverty in current Romania. In: Theoretical and Applied Economics, vol. 20, no. 2, pp. 129-144.

Bibliografie

1. Fina, S., Heider, B., Rat, C. (2015) Unequal Romania. Regional socio-economic disparities in Romania. FEPS, EU.
2. MDLPA (2016) Strategia de dezvoltare teritorială a României
3. MMFPSPV (2015) Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei
4. Teșliuc, E., Grigoral, V., Stănculescu, M.S. (2016) Atlasul zonelor rurale marginalizate și al dezvoltării umane locale din România
5. Istrate, M., Horea-Șerban, R. I. (2018) The dynamics of poverty and its consequences on regional inequalities in Romania. Eastern Journal of European Studies 9 (1), 63-86.
6. Kurko I. (2010): Disparitati geodemografice si economice din Romania in perioada de tranzitie. Editura Presa Universitara Clujeana
7. Torok I.(2019) Regional inequalities in Romania before and after the EU accession. IOP Conf. Series Earth Environ Sci. 221
8. Török, I. (2017). Assessment of social vulnerability to natural hazards in Romania. Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences, 12, 549–562.
9. Török, I. (2018). Quality assessment of social vulnerability to flood hazards in Romania. Sustainability, 10, 3780. <https://doi.org/10.3390/su10103780>
10. Török, I., & Benedek, J. (2018). Spatial patterns of local income inequalities. Journal of Settlements and Spatial Planning., 9(2), 77–91. <https://doi.org/10.24193/JSSP.2018.2.01>
11. Benedek, J. (2006). Urban policy and urbanisation in the transition Romania. Romanian Review of Regional Studies, 1, 51–64.
12. Benedek, J. (2004) Amenajarea teritoriului și dezvoltarea regională. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

13. Benedek, J., Marius, C., Szendi, D. (2015) Catching up or falling behind? Economic convergence and regional development trajectories in Romania. *Romanian Review of Regional Studies*, 11 (1), 15-34.
14. Benedek, J., Kurkó, I. (2012), Convergence or divergence? The Position of Romania in the Spatial Structure of the European Union. In: *Transylvanian Review*, vol. 21, no. 2, pp. 116-125.
15. Rodríguez-Pose, A., Tselios, V. (2015), Toward inclusive growth: is there regional convergence in social welfare? In: *International Regional Science Review*, vol. 38, no. 1, pp. 30-60. DOI: 10.1177/0160017613505-201
16. Benedek, J., Moldovan, A. (2015), Economic convergence and polarisation: towards a multidimensional approach. In: *Hungarian Geographical Bulletin*, vol. 64, no. 3, pp. 187-203. DOI: 10.15201/hungeobull.64.3.3
17. Tselios, V. (2009), Growth and Convergence in Income per Capita and Income Inequality in the Regions of the EU. In: *Spatial Economic Analysis*, vol. 4, no. 3, pp. 343-370. DOI: 10.1080/17421770903114711
18. Tara, S. (2013), Social inequalities and poverty in current Romania. In: *Theoretical and Applied Economics*, vol. 20, no. 2, pp. 129-144.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere: baze de date teritoriale.	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea combinată cu metode activ-participative 	2 ore
2. Tehnici de ilustrare (cartografice și diagrame).	<ul style="list-style-type: none"> • metode didactice activ-participative • prelegere orală cu secțiuni interactive • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
3. Metodele folosite în analiza disparităților teritoriale : 3.1. Indicatori bazați pe compararea valorilor extreme (raportul range, amplitudinea relativă, indicele Dual). 3.2. Indicatori de dispersie (abaterea lineară și abaterea medie lineară ponderată).	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • modelarea • exemplificarea • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
4. Valoarea medie, centrul geometric și centrul gravitațional.	<ul style="list-style-type: none"> • conversația euristică • problematizarea • prelegere orală cu secțiuni interactive • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
5. Indicatori bazați pe divizare teritorială (indicele Hirschman-Herfindahl, indicele Hoover, Curba Lorenz, indicele Gini).	<ul style="list-style-type: none"> • observarea sistematică și independentă • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
6. Analiza fenomenelor complexe: Indicele Dezvoltării Umane	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
7. Analiza fenomenelor complexe: analiza factorială	<ul style="list-style-type: none"> • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive 	
8. Metode de tipizare: analiza cluster, analiza Swot și analiza shift-share	<ul style="list-style-type: none"> • analiza comparativă • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
9. Introducere in programul GeoDa 9.1 Manipularea datelor spatiale (crearea de fisiere in forma de punct cu centroizi, crearea de fisiere dBase cu centroizi) 9.2 Editarea datelor spatiale (calcularea variabilelor noi, legarea tabelor)	<ul style="list-style-type: none"> • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
10. Cartografierea datelor in programul GeoDa (realizarea graficelor si hartilor tematice)	<ul style="list-style-type: none"> • prelegere orală cu secțiuni interactive • dezbateră • conversația euristică 	2 ore
11. Creerea si manipularea matricei de contiguitate (vecinatatea tip turn, vecinatatea tip regina, vecinatatea bazata pe distanta)	<ul style="list-style-type: none"> • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
12. Autocorelatia spatiala globala (realizarea norului de puncte Moran, interpretarea autocorelatiei spatiale)	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
13. Autocorelatia spatiala locala (harta semnificativa, harta Cluster, norul de puncte Moran)	<ul style="list-style-type: none"> • expunerea interactivă • folosirea aplicațiilor soft specializate 	2 ore
14. Regresie spatiala	<ul style="list-style-type: none"> • metode didactice activ-participative • analiza comparativă • conversația euristică 	2 ore

Bibliografie

1. Anselin, L. (2003): GeoDa 0.9 User's Guide. Center for Spatially Integrated Social Science. Amenajarea teritoriului și dezvoltarea regională, Editura Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca
2. Anselin, L., Rey, S. (2014): Modern Spatial Econometrics in Practice: A guide to GeoDa, GeoDaSpace and PySal. GeoDa Press
3. Anselin, L., (1995): Local indicators of spatial association – LISA. Geographical Analysis, 27, 2, 93-115.
4. Cliff, A.D., Ord, J. K. (1973): Spatial autocorrelation. Monographs in spatial environmental systems analysis. Pion, London, 76-83.
5. Cliff, A. D., Ord, J. K. (1973), Spatial autocorrelation. Monographs in spatial environmental systems analysis. London: Pion, 178 p.
6. Cliff, A. D., Ord, J. K. (1969), The problem of spatial autocorrelation. In: Scott AJ (ed) London Papers in Regional Science, Studies in Regional Science. London: Pion, pp. 25-55.
7. Goodchild, M. F. (1986) Spatial Autocorrelation. Catmog 47. Norwich: Geo Books.
8. Rotariu, T. (2006): Metode statistice aplicate în științele sociale. Editura Polirom, Iași
9. Török, I. (2017). Assessment of social vulnerability to natural hazards in Romania. Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences, 12, 549–562.
10. Török, I. (2018). Quality assessment of social vulnerability to flood hazards in Romania. Sustainability, 10, 3780. <https://doi.org/10.3390/su10103780>
11. Török, I., & Benedek, J. (2018). Spatial patterns of local income inequalities. Journal of Settlements and Spatial Planning., 9(2), 77–91. <https://doi.org/10.24193/JSSP.2018.2.01>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Din analiza opiniilor formulate de angajatori privind atributele preferențiale ale formației de specialiști a rezultat un grad ridicat de apreciere a profesionalismului acestora, ceea ce confirmă faptul că, structura și conținutul curriculei educaționale construite pentru acest program de studii sunt corecte, cuprinzătoare și eficiente.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite • coerența logică și forța argumentativă • gradul de asimilare a terminologiei de specialitate • aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual 	Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene	50%
10.5 Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de aplicare în practică • capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate • criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual 	Evaluare scrisă finală (în sesiunea de examene)	50%
<p>10.6 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea aspectelor teoretice și metodologice de bază • Condiția de promovare este nota 5. Pentru promovare este obligatorie și obținerea notei 5 la proba practică. Nota finală este o medie ponderată între cele două note. 			

Data completării

20.04.2022

Semnătura titularului de curs

Conf. Univ. Dr. Török Ibolya

Semnătura titularului de seminar

Conf. Univ. Dr. Török Ibolya

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

12.10.2022