

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Geografie
1.3 Departamentul	Geografie Regională și Planificare Teritorială
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Planificare Teritorială

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>TIPURI DE AMENAJARE A TERITORIULUI ÎN EUROPA</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Raularian Rusu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Raularian Rusu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități .....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>		<b>83</b>			
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>		<b>125</b>			
<b>3.9 Numărul total de credite</b>		<b>5</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul disciplinelor <i>Introducere în planificarea teritoriului, Geografie generală, Geografia regională generală și Resursele naturale și planificarea teritorială</i> facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse, iar în plan secund, cursanții își vor consolida baza conceptuală operațională prin activarea și valorificarea fondului informațional preexistent.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuitatea valorificării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea sălii de curs cu computer și videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea sălii de laborator cu computer, videoproiector și materiale cartografice adecvate</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1 Cunoașterea principalelor caracteristici ale amenajării teritoriului în diferite țări ale Europei.</li> <li>• C2 Cunoașterea cadrului instituțional și a principalelor acte normative care guvernează și legitimează activitatea specifică de amenajare a teritoriului la nivelul Uniunii Europene.</li> <li>• C3 Utilizarea adecvată a bazelor de date cu privire la Europa și a programelor de cartografiere digitală în vederea aplicării acestora în amenajarea teritoriului.</li> <li>• C4 Dobândirea abilităților de analiză complexă și comparativă a spațiului geografic european ca bază aplicativă în vederea întocmirii documentațiilor de amenajare a teritoriului.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1 Abordarea integrată a elementelor și structurilor teritoriale și aprofundarea procedurilor de cercetare geografică operațională interdisciplinară.</li> <li>• CT2 Cunoașterea metodelor de lucru folosite în planificarea teritoriului, inclusiv a tehnicilor bazate pe utilizarea calculatorului.</li> <li>• CT3 Formarea abilităților necesare cooperării multidisciplinare, comunicării și edificării de relații parteneriale fundamentate pe aplicarea cunoștințelor însușite și dezvoltarea raționamentelor științifice transdisciplinare.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și evaluarea comparativă a principalelor tipuri de amenajare a teritoriului din diferite țări europene ca potențiale modele de bune practici în activitatea de elaborare a planurilor de amenajare a teritoriului.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inițierea studenților în analiza și interpretarea relațiilor teritoriale din diferite țări ale Europei, în contextul cadrului legislativ, normativ și științific al amenajării teritoriale.</li> <li>• Familiarizarea studenților cu tipologia amenajării teritoriului în țările europene și evaluarea unor modele de bune practici.</li> <li>• Înțelegerea metodelor moderne de investigare a sistemelor teritoriale în vederea reducerii disfuncțiilor și stărilor critice care afectează structurile spațiale și a elaborării strategiilor de dezvoltare.</li> <li>• Formarea abilităților de comunicare și de operaționalizare a cunoștințelor însușite prin elaborarea și susținerea de referate axate pe aprofundarea unor studii de caz prezentate în tematica aferentă cursului.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme introductive cu privire la amenajarea teritoriului în lume și în Europa. Scurt istoric al dezvoltării amenajării teritoriului și urbanismului.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> <li>• metode didactice activ-participative</li> </ul>	2 ore
2. Probleme specifice ale amenajării teritoriului în țările mediteraneene. Caracteristici geografice ale țărilor din Europa Sudică – condiționări în amenajarea teritoriului.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea combinată cu metode activ-participative</li> </ul>	2 ore
3. Amenajarea teritoriului în Spania. Specificități ale amenajării teritoriului în Spania. Amenajarea spațiului agricol: amenajarea de tip “huerta”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea interactivă</li> <li>• lucrul în grup organizat</li> </ul>	2 ore
4. Amenajarea turistică pe litoralul mediteranean al Spaniei și în insulele Baleare: Costa Brava, Costa Blanca, Costa del Sol. Amenajarea zonelor protejate: Parcul Național Cabo de Gata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• problematizarea</li> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> </ul>	2 ore
5. Specificități ale organizării administrativ-teritoriale în Spania. Provinciile autonome și amenajarea teritoriului la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	2 ore

nivel regional și local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbaterea</li> </ul>	
6. Amenajarea teritoriului în Franța. Dezvoltarea și extinderea planurilor de amenajare în Franța. Directivele teritoriale de amenajare (DTA) și codul de urbanism. Schemele de coerență teritorială (SCOT).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea interactivă</li> <li>• modelarea</li> <li>• exemplificarea</li> </ul>	2 ore
7. Amenajarea teritoriului la nivel regional în Franța. Legea Voynet (1999) și Schemele Regionale de Amenajare și Dezvoltare a Teritoriului (SRADT). Teritoriile de proiect și regiunile-proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea interactivă</li> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> </ul>	2 ore
8. Probleme specifice ale amenajării teritoriului în țările din Europa Vestică și Centrală. Condiționări geografice în amenajarea teritoriului în Europa de Vest și Centrală	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> <li>• analiza comparativă</li> <li>• investigația în comun</li> </ul>	2 ore
9. Amenajarea teritoriului în Olanda. Evoluția polderelor din evul mediu până în prezent. Zuiderzee și crearea IJsselmeer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• explicația</li> <li>• folosirea aplicațiilor soft specializate</li> </ul>	2 ore
10. Apărarea împotriva inundațiilor în Olanda. Planul Delta. Amenajarea urbană în Olanda. Randstad Holland – un megalopolis în devenire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> <li>• dezbaterea</li> <li>• conversația euristică</li> </ul>	2 ore
11. Amenajarea teritoriului în Marea Britanie. Orașul-grădina și curentul urbanistic inițiat de Ebenezer Howard. Planul Abercormbie și apariția orașelor noi după al doilea război mondial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> <li>• metode didactice activ-participative (studiu de caz, discuții interactive, investigații în comun)</li> </ul>	2 ore
12. Reorganizările administrative din 1974 și 1996 în Marea Britanie. Legea planificării urbane și rurale (1990). Descentralizarea politică. Statutul Scoției, Țării Galilor și Irlandei de Nord.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea interactivă</li> <li>• documentarea pe web</li> <li>• folosirea aplicațiilor soft specializate</li> </ul>	2 ore
13. Europa Nordică. Condiționări geografice în amenajarea teritoriului în Scandinavia. Amenajarea teritoriului în Suedia. Amenajarea teritoriului în Norvegia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegere orală cu secțiuni interactive</li> <li>• observarea sistematică și independentă</li> <li>• lucrul în grup</li> </ul>	2 ore
14. Specificul amenajării teritoriului în țările din fostul bloc comunist. Economia centralizată și efectele sale asupra amenajării teritoriului. Amenajarea teritoriului în Ungaria. Amenajarea teritoriului în Polonia. Amenajarea teritoriului în Lituania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metode didactice activ-participative</li> <li>• analiza comparativă</li> <li>• conversația euristică</li> </ul>	2 ore

#### Bibliografie

1. **Benedek, J. (2001)**, *Introducere în planning teritorial*, Edit. Risoprint, Cluj-Napoca.
2. **Boțan, C.N. (2008)**, *Geografia regională a continentelor: Europa. Îndrumător de lucrări practice. Ediția a II-a revăzută și adăugită*, Litografia UBB, Cluj-Napoca.
3. **Caloianu, N., Gârbacea, V., Hârjoabă, I., Iancu, Silvia, Marin, I. (1982)**, *Geografia continentelor. Europa*, Edit. Didactică și Pedagogică, București.
4. **Cocean, P. (2002)**, *Geografie regională*, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

<p>5. <b>Cocean, P. (2005)</b>, <i>Geografia Europei</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>6. <b>Dawson, A.H. – editor (1987)</b>, <i>Planning in Eastern Europe</i>, Croom Helm, London.</p> <p>7. <b>Gârbacea, V. (1999)</b>, <i>Geografia continentelor. Europa de Sud: regiuni geografice</i>, Litografia UBB, Cluj-Napoca.</p> <p>8. <b>Marin, I., Marin, M. (2005)</b>, <i>Europa – geografie regională</i>, Edit. Universitară, București.</p> <p>9. <b>Minshull, G.N. (1985)</b>, <i>The New Europe. An Economic Geography of the EEC</i>, Hodder and Stoughton, London.</p>		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Amenajarea spațiului agricol în Spania. Amenajarea de tip “huerta”. Studiu de caz: Huerta de Murcia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în echipă</li> <li>• prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice</li> <li>• studiul de caz</li> </ul>	2 ore
2. Amenajarea teritoriului pe litoralul mediteranean al Spaniei. Analiza secțiunii transversale din zona montană spre zona litorală.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• problematizarea</li> <li>• investigația în comun</li> </ul>	2 ore
3. Amenajarea teritoriului în Franța. Schemele de coerență teritorială. Studiu de caz: SCOT Montpellier. Siturile strategice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folosirea aplicațiilor soft specializate</li> <li>• modelarea</li> <li>• studiul de caz</li> <li>• lucrul în grup organizat</li> </ul>	2 ore
4. Amenajarea teritoriului în Olanda. Zuiderzee și IJsselmeer. Planul Delta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în echipă</li> <li>• prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice</li> </ul>	2 ore
5. Amenajarea teritoriului în Marea Britanie. Studiu de caz: amenajarea teritoriului în Țara Galilor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• problematizarea</li> <li>• lucrul în grup organizat</li> </ul>	2 ore
6. Amenajarea urbană în Europa. Orașele noi din Marea Britanie și din alte țări europene. Orașele cu probleme speciale de amenajare: Veneția, Amsterdam, Stockholm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în echipă</li> <li>• prezentări de proiecte: dezbateri/ analize tematice</li> <li>• analiza comparativă</li> </ul>	2 ore
7. Amenajarea teritoriului în Europa Nordică și în fostul bloc al țărilor comuniste. Studiu de caz: amenajarea teritoriului în Lituania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• problematizarea</li> <li>• studiul de caz</li> </ul>	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. <b>Caloianu, N., Gârbacea, V., Hârjoabă, I., Iancu, Silvia, Marin, I. (1982)</b>, <i>Geografia continentelor. Europa</i>, Edit. Didactică și Pedagogică, București, p. 124-132 și 233-309.</p> <p>2. <b>Cocean, P. (2005)</b>, <i>Geografia Europei</i>, Edit. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p. 90-153.</p> <p>3. <b>Gârbacea, V. (1999)</b>, <i>Geografia continentelor. Europa de Sud: regiuni geografice</i>, Litografia UBB, Cluj-Napoca, p. 37-48.</p> <p>4. <b>Recatala, L., Ive, J.R., Baird, I.A., Hamilton, N., Sanchez, J. (2000)</b>, <i>Land-use Planning in the Valencian Mediterranean Region: using LUPIS to generate issue relevant plans</i>, Journal of Environmental Management, vol. 59, nr. 3, Elsevier, p. 169-184.</p> <p>5. <b>Rusu, R. (2000)</b>, <i>Several specific geographical features of Wales</i>, Studia Universitatis Babeș-Bolyai, series Geographia, anul XLV, nr. 2/2000, Cluj-Napoca, p. 189-198.</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară

și din străinătate.

- Din analiza opiniilor formulate de angajatori privind atributele preferențiale ale formației de specialiști a rezultat un grad ridicat de apreciere a profesionalismului acestora, ceea ce confirmă faptul că structura și conținutul curriculei educaționale construită pentru acest program de studii sunt corecte, cuprinzătoare și eficiente.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verificarea gradului de sistematizare și utilizare a noțiunilor însușite</li> <li>• coerența logică și forța argumentativă</li> <li>• gradul de asimilare a terminologiei de specialitate</li> <li>• aspectele atitudinale: interesul pentru studiul individual</li> </ul>	Evaluare secvențială (orală) în timpul semestrului: <ul style="list-style-type: none"> <li>- expunerea liberă</li> <li>- conversația de evaluare</li> <li>- chestionarea orală</li> </ul>	10%
		Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene: testare sumativă	50%
		Participarea activă la cursuri	5%
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de aplicare în practică</li> <li>• capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate</li> <li>• criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiul individual</li> </ul>	Prezentare temă de seminar, elaborare și realizare miniproiect de cercetare	15%
		Evaluare scrisă finală (în sesiunea de examene): <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezolvarea itemilor din test</li> </ul>	15%
		Participarea activă la seminarii	5%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și analiza comparativă a principalelor tipuri de amenajare a teritoriului din diferite țări europene.</li> </ul>			

Data completării  
20.04.2021

Semnătura titularului de curs  
Conf. dr.Rusu Raularian

Semnătura titularului de seminar  
Conf. dr.Rusu Raularian

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament  
Conf.dr. Vescan Iuliu