

## FIȘA DISCIPLINEI

ANEXA nr. 3 la metodologie

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai”
1.2 Facultatea / Departamentul	Geografie
1.3 Catedra	Geografie Regională și Planificare Teritorială
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Planificare și Dezvoltare Regională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Regiune și regionalizare geografică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Oana-Ramona ILOVAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Oana-Ramona ILOVAN						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>108</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	x
4.2 de competențe	x

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	x
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	x

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Identificarea, definirea și descrierea principalelor noțiuni, concepte, legități, procese și fenomene geografice regionale, precum și a metodei regionale de cercetare.</p> <p>C2. Utilizarea cunoștințelor fundamentale ale Geografiei Regionale pentru explicarea și interpretarea principalelor procese și fenomene din cadrul unei regiuni.</p> <p>C3. Aplicarea principiilor, metodelor, tehnicilor de cercetare adecvate scopului cercetării, în vederea identificării unor soluții concrete la situații reale.</p> <p>C4. Utilizarea criteriilor și metodelor standard de evaluare a factorilor, proceselor, modelelor și soluțiilor.</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie.</p>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Acest curs facilitează aprofundarea de către studenți a conceptelor de regiune și regiunare utilizând teorii actuale și studii de caz relevante..
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- înțelegerea procesului de <i>regiunare</i> și deprinderea unor metode de regiunare;</li> <li>- deprinderea modului de abordare regională și a etapelor cercetării regionale, prin studierea unor modele de analiză regională- utilizarea corectă a terminologiei de specialitate (regiune, regiunare, regiune polarizată, regiune anizotropă etc.)</li> <li>- enumerarea și explicarea factorilor dezvoltării regionale și locale</li> <li>- enunțarea principalelor teorii referitoare la dezvoltarea regională</li> <li>- identificarea și explicarea principalelor atribute ale regiunilor</li> <li>- înțelegerea principalelor diferențieri calitative existente între regiuni</li> <li>- analiza a aspectelor critice pe plan regional și local, precum și a unor strategii de dezvoltare durabilă</li> <li>- identificarea, definirea și descrierea metodelor de bază în Geografia Regională</li> <li>- aplicarea principiilor, metodelor, tehnicilor de cercetare adecvate scopului cercetării, în vederea identificării unor soluții concrete la situații reale</li> <li>- realizarea unui studiu de caz asupra unor procese sau fenomene geografice care să evidențieze capacități de analiză, sinteză, originalitate și utilizarea adecvată a metodologiei cercetărilor regionale</li> <li>- aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională</li> <li>- aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară</li> <li>- atitudine etică față de grup</li> <li>- respect față de diversitate și multiculturalitate</li> <li>- acceptarea diversității de opinie</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: metoda regională de descriere	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
2. Regiunile ca obiecte reale	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
3. Regiunile formale și regiunile funcționale	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
4. Clasificarea regiunilor	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
5. Regiunea și comunitățile durabile	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
6. Regiunea și capitalul social	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
7. Regiunea și cultura	Expunerea, explicația, problematizarea, exemplificarea	2 ore
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castle E.N. (2002), Social Capital: an Interdisciplinary Concept. In: Rural Sociology, 67, 3, pp. 331-349.</li> <li>2. Fukuyama F. (2010), Social capital, civil society and development. In: Third World Quarterly, 22, 1, pp. 7-20.</li> <li>3. <a href="http://territorial-identity.ro/">http://territorial-identity.ro/</a> (diverse papers will be recommended during lectures and seminars)</li> <li>4. Ilovan, Oana-Ramona (2009), Țara Năsăudului. Studiu de Geografie Regională [The Land of Năsăud. Study of Regional Geography], 515 p., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-973-610-864-8.</li> <li>5. Ilovan, Oana-Ramona, Doroftei, Iulia (eds.) (2017), Qualitative Research in Regional Geography. A Methodological Approach, 249 p., Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-37-0314-0. DOI: <a href="http://doi.org/10.23740/QUAL_METHODS2017">http://doi.org/10.23740/QUAL_METHODS2017</a></li> <li>6. Lee, J., Arnason, A., Nightingale, A. and Shucksmith, M. (2005), "Networking: Social capital and identities in European rural</li> </ol>		

Development,” <i>Sociologia Ruralis</i> 45, 4: 269–283.		
7. Oliveira, J., Roca, Z. and Leitao, N. (2010), “Territorial identity and Development: From Topophilia to Terraphilia,” <i>Land Use Policy</i> 27: 801–814.		
8. Paasi, A. (1986) “The institutionalization of regions: a Theoretical Framework for the Understanding of the Emergence of regions and the constitutions of regional identity,” <i>Fennia</i> 164: 105–146.		
9. Paasi, A. (2003), “Region and Place: regional identity in Question,” <i>Progress in Human Geography</i> 27: 475–485.		
10. Paasi, A. (2009), “The resurgence of the ‘region’ and ‘regional identity’: Theoretical Perspectives and Empirical observations on regional Dynamics in Europe,” <i>Review of International Studies</i> 35: 121–146.		
11. Paasi, A. (2010), “Regions are social constructs, but who or what constructs them? Agency in question,” <i>Environment and Planning A</i> 42, 10: 2296-2301.		
12. Paasi, A. (2011), “The Region, Identity, and Power,” <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> 14: 9–16.		
13. Putnam R.D. (1993), <i>Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy</i> . Princeton, Princeton University Press.		
Raagmaa, G. (2002), “Regional identity in regional Development and Planning,” <i>European Planning Studies</i> 10, 1: 55–76.		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Necesitatea și relevanța regiunii: regiunea omogenă (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
2. Necesitatea și relevanța regiunii: regiunea polarizată (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
3. Necesitatea și relevanța regiunii: regiunea anizotropă (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4. Regiuni naturale – actualitate și evoluție (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5. Regiuni agricole – actualitate și evoluție (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6. Regiuni industriale – actualitate și evoluție (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
7. Regiuni terțiare – actualitate și evoluție (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
8. Regiuni cuaternare – actualitate și evoluție (studii de caz)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
9. No man’s land	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
10. Dezvoltarea regională și comunitățile durabile (I)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
11. Dezvoltarea regională și comunitățile durabile (II)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
12. RegioStars (I)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
13. RegioStars (II)	Conversația catehetică, conversația euristică, explicația, problematizarea, studiul de caz	2 ore
14. Colocviu		2 ore
Bibliografie Studentii vor utiliza bibliografia indicată la curs și orice alte surse identificate pe parcursul activităților formale și al studiului individual.		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursului și seminarului este structurat conform unor concepte și unei metodologii actuale și relevante pentru cercetarea din domeniul Geografiei Regionale, asigurând formarea unor abilități de cercetare în domeniu la standarde înalte.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor și metodologiei din Geografia Regională	Examinare scrisă	30%
	Relaționarea conceptelor și metodologiei din Geografia Regională cu studii de caz relevante	Examinare orală	10%
10.5 Seminar/laborator	Înțelegerea conceptelor și metodologiei din Geografia Regională	Participarea activă la seminarii	30%
		Examinare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea unui studiu de caz asupra unui tip de regiune geografică, evidențiind capacități de analiză, sinteză și originalitate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.04.2021

Conf.univ. dr. Oana-Ramona Ilovan

Conf.univ. dr. Oana-Ramona Ilovan

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Vescan Iuliu