

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz
1.3 Intézet	Földrajz, Magyar Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Tanulmányi ciklus	Mesteri
1.6 Tanulmányi program/Szak	Turizmus és területi fejlődés

### 2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	A turizmus környezetre gyakorolt hatása						
2.2 Előadás-vezető	Dr. Şerban Gheorghe, egyetemi docens						
2.3 Szeminárium-vezető	Dr. Şerban Gheorghe, egyetemi docens						
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>3</b>	2.6 Felmérés típusa	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy rendszere	<b>Köt.</b>

### 3. Összes becsült idő (didaktikai tevékenységek félévi óraszama)

3.1 Heti órák száma	4	3.2 amiből:	2	3.3 szeminárium	2
3.4 Órák száma a tantervben	56	3.5 amiből:	28	3.6 szeminárium	28
Időalap-elosztás					ore
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					20
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					20
Szeminárium/laboratórium-előkészítés, házi feladatok, referátumok, portofóliók és esszék					20
Tutorálás					6
Vizsgáztatás					3
Egyéb tevékenységek...					
<b>3.7 Egyéni tanulás összesen</b>	<b>69</b>				
<b>3.8 Félévi órák összesen</b>	<b>125</b>				
<b>3.9 Kreditpontok összesen</b>	<b>5</b>				

### 4. Előfeltételek (ahol szükségesek)

4.1 tantervhez kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ökoturizmus és fenntartható fejlődés</li> <li>Turizmus és környezet</li> </ul>
4.2 kompetenciákhoz	x

### 5. Feltételek (ahol szükségesek)

5.1 az előadások lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videóvetítővel felszerelt tanterem</li> </ul>
5.2 a szemináriumok/laboratóriumok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videóvetítővel felszerelt tanterem</li> </ul>

### 6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

<b>Speciális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A turizmus és területi fejlődéssel kapcsolatos komplex problémák beazonosításához, elemzéséhez és magyarázatához szükséges szakmai tudás fejlesztése a különböző földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek integrált alkalmazása során</li> <li>A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, kutatási és elemzési eszközök, mennyiségi és minőségi módszerek feldolgozásához és használatához szükséges innovatív és gyakorlati készségek fejlesztése komplex elemzések elkészítése érdekében.</li> <li>Az elméleti és módszertani ismeretek gyakorlatba ültetése és területi diagnózisok kidolgozásában való felhasználása a tanult módszerek, eszközök és eljárások következetes alkalmazása mellett.</li> </ul>
-------------------------------	---

<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hatékony, pontos, felelősségteljes és eredményorientált munkamódszerek elsajátítása és gyakorlatba ültetése a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével.</li> <li>• Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony szervezési, kommunikációs elvek és technikák elsajátítása figyelembe véve a különböző szervezeti szintek vagy szakmai csoportok eltérő szerepkörét.</li> </ul>
------------------------------------	--

## 7. A tantárgy célkitűzései (a specifikus felhalmozott kompetenciák rácsából adódóan)

7.1 Általános célkitűzés	Azon készség megszerzése, hogy a turizmus környezetre gyakorolt hatásait elemzni lehessen, a kapcsolatokat magyarázni legyen képes, és kapcsolatba hozza a desztinációfejlesztésben, és környezetvédelemben betöltött szerepével.
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a tudományterületen alkalmazandó elvek, elméletek és mérési módszerek használata projektek és szakmai intézkedések megfogalmazása érdekében</li> <li>- információk és adatok összesítő és értelmező képességének, alapproblémák megoldási és konklúziók értékelési képességének megszerzése</li> <li>- A turizmus hatásának tudatosítása a természeti és épített környezet elemeire</li> <li>- a különböző desztinációkban zajló turizmus közötti különbségtétel és azok hatásainak felismerése, megelőzési javaslatainak kidolgozása</li> </ul>

## 8. Tartalom

8. 1 Előadás	Óratartás módszerei	Megjegyzés
A turizmus, mint hatótényező. A desztináció, mint hatásviselő. A hatás intervallumai.	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A turizmus hatásai a szervezett természeti területeken	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A turizmus hatásai a szervezetlen természeti területeken	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A turizmus hatásai a településeken	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A turizmus hatáai az épített objektumokra, műtárgyakra	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A turizmus hatásai a rendezvények alkalmával	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A hatások megelőzése. Európai és romániai példák	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
A hatásokat mérséklő intézkedések. Fenntarthatóság a tömezturizmusban.	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
8.2 Szeminárium	Óratartás módszerei	Megjegyzés
A számszerűsítések rendszere. A kutatáshoz szükséges megfelelő számszerűsítési módszer kiválasztása. Adatgyűjtés nehézségei. A hatásvizsgálat általános és specifikus módszerei	vita, interaktív részekkel	4 óra

Egyéni hatásvizsgálat: adatgyűjtés		4 óra
Egyéni hatásvizsgálat: feldolgozás, összehasonlítás, konzultáció		14 óra
Egyéni hatásvizsgálatok bemutatása		6 óra
<b>Könyvészet:</b> 1. Bartók Katalin (2006): Az élő természet védelme. A biodiverzitás védelme Romániában. Ábel Kiadó, Kolozsvár 2. Kerényi A. (2003): Európa természet-és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 4. Kerényi A. (1995): Általános környezetvédelem Mozaik Okt. Stúdió, Szeged 5. Puczkó L.-Rátz Tamara (2011): Az attrakciótól az élményig. A látogatómenedzsment módszerei. Akadémiai Kiadó, Budapest 6. Puczkó, L. – Rátz, T. (2001): A turizmus hatásai, 2. átdolgozott kiadás. Aula. Kiadó, Budapest, p.482.		

**9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak**

A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.  
A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

**10. Felmérés**

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>az elsajátított fogalmak rendszerezésének és felhasználásának ellenőrzése</li> <li>logikai koherencia és vitakészség</li> <li>szakterminológia asszimilációja</li> <li>hozzállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés</li> </ul>	Végleges szóbeli vizsga:	60%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"> <li>gyakorlati alkalmazás képessége</li> <li>az elsajátított ismeretek használatának képessége</li> <li>hozzállással kapcsolatos kritériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés</li> </ul>	Szemináriumi tevékenység	40%
<b>10.6 Minimális teljesítmény-elvárás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A pontok 50%-a +1pont az elégséges minősítéshez.</li> </ul>			

Kitöltve:

Előadás-vezető:

Szeminárium-vezető

2021.04.15

.....

.....

Az intézet által jóváhagyva:

Intézetigazgató:

.....