

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Tanulmányi ciklus	Mesteri
1.6 Tanulmányi program/Szak	Turizmus és területi fejlődés

2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	Természetvédelmi területek kezelése						
2.2 Előadás-vezető	dr. Máthé Csongor						
2.3 Szeminárium-vezető	dr. Gál Andrea						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6 Felmérés típusa	Kollokvium	2.7 Tantárgy rendszere	Vá.

3. Összes becsült idő (didaktikai tevékenységek félévi óraszama)

3.1 Heti órák száma	3	3.2 amiből:	2	3.3 szeminárium	1
3.4 Órák száma a tantervben	42	3.5 amiből:	28	3.6 szeminárium	14
Időalap-elosztás					óra
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					15
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					25
Szeminárium/laboratórium-előkészítés, házi feladatok, referátumok, portfóliók és esszék					25
Tutorálás					5
Vizsgáztatás					3
Egyéb tevékenységek...					10
3.7 Egyéni tanulás összesen	83				
3.8 Félévi órák összesen	125				
3.9 Kreditpontok összesen	5				

4. Előfeltételek (ahol szükségesek)

4.1 tantervhez kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> Ökoturizmus és fenntartható fejlődés Turizmus és környezet
4.2 kompetenciákhoz kapcsolva	<ul style="list-style-type: none"> Természetvédelmi területek turizmusa

5. Feltételek (ahol szükségesek)

5.1 az előadások lebonyolításához	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel/lappal, videóvetítővel és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem
5.2 a szemináriumok/laboratóriumok	<ul style="list-style-type: none"> Számítógéppel, videóvetítővel és Internet-csatlakozóval felszerelt tanterem

6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

Speciális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A turizmus és területi fejlődéssel kapcsolatos komplex problémák beazonosításához, elemzéséhez és magyarázatához szükséges szakmai tudás fejlesztése a különböző földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek integrált alkalmazása során A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, kutatási és elemzési eszközök, mennyiségi és minőségi módszerek feldolgozásához és használatához szükséges innovatív és gyakorlati készségek fejlesztése komplex elemzések elkészítése érdekében. Az elméleti és módszertani ismeretek gyakorlatba ültetése és területi diagnózisok kidolgozásában való felhasználása a tanult módszerek, eszközök és eljárások következetes alkalmazása mellett.
-------------------------------	---

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A hatékony, pontos, felelősségteljes és eredményorientáltságú munkamódszerek elsajátítása és gyakorlatba ültetése a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével. • Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony szervezési, kommunikációs elvek és technikák elsajátítása figyelembe véve a különböző szervezeti szintek vagy szakmai csoportok eltérő szerepkörét.
------------------------------------	--

7. A tantárgy célkitűzései (a specifikus felhalmozott kompetenciák rácsából adódóan)

7.1 Általános célkitűzés	Azon készség megszerzése, hogy a természetvédelmi területek kezelésének elemeit bemutatni, elemezni, magyarázni legyen képes, és kapcsolatba hozza a területfejlesztésben, tájfeldrajzban és környezetvédelemben betöltött szerepével.
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> - a tudományterületen alkalmazandó elvek, elméletek és mérési módszerek használata projektek és szakmai intézkedések megfogalmazása érdekében - információk és adatok összesítő és értelmező képességének, alapproblémák megoldási és konklúziók értékelési képességének megszerzése - a természeti és épített környezet elemeinek hatásainak elemzése a természetvédelmi menedzsmentben és fontosságának tudatosítása - A kezelt természetvédelmi terület szerepének tudatosítása a fiatalok, felnőttek és látogatók nevelésében - a különböző természetvédelmi kategória közötti különbségtétel és azok turisztikai korlátai - a természetvédelmi mindennapi feladatok ismerete és alkalmazása

8. Tartalom

8.1 Előadás	Óratartás módszerei	Megjegyzés
1. A természetvédelem tárgya. A természetvédelmi területek kezelésének fontossága. – bevezető előadás	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
2. A természetvédelem ökológiai alapjai	szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
3. A természetvédelem fejlődéstörténete.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
4. Románia és az EU helye a nemzetközi természetvédelmi törekvésekben. Az EU természetvédelmének története. A Natura2000 élőhely hálózat alapjai	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
5. A romániai természetvédelmi területek rendszere.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
6. Kommunikáció, marketing és társadalmi részvétel a természetvédelmi kezelésben	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
7. A FIR szerepe a természetvédelmi kezelésben és nevelésben	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
8. A természetvédelmi kezelési terv szerepe és jelentősége	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
9. A természetvédelmi menedzsment ismérvei: Jogok, kötelezettségek, szervezkedési formák	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
10. A természetvédelmi menedzsment ismérvei: nemzeti- és natúrparkok. Egy nemzeti park fenntarthatósága. A látogatói szabályzat jelentősége.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
11. A természetvédelmi menedzsment ismérvei: az európai Natura 2000 hálózat. A helyi természeti erőforrások fenntartható használatának fontossága (meghívott előadó).	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
12. A természetvédelmi kezelés szerepe a helyi, regionális területfejlesztésben	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra

13. A helyi erőforrások fenntartható kezeléséből fakadó hozzáadott érték. Ökoturizmus.	szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
Könyvészet:		
<ol style="list-style-type: none"> Bartha D. (2013): Természetvédelmi élőhelyismeret. Mezőgazda Kiadó, Budapest. Bartók Katalin (2006): Az élő természet védelme. A biodiverzitás védelme Romániában. Ábel Kiadó, Kolozsvár Bartók Katalin (2012): Románia természetvédelmi területei és fenntartásuk kezelési módszerei. Ábel Kiadó, Kolozsvár Kerényi A. (2003): Európa természet-és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Pal Z.(2011): Erdély természeti kincsei. Tóth Kiadó, Debrecen Pal Z. et al.(2009): Természetvédelmi területek Erdélyben. Ábel Kiadó, Kolozsvár Pilbáth G., Pál Z.(2007): Microregiunea Ciomad-Balványos. Editura GreenSteps, Brasov. Standovár T., Richard P. (2001): A természetvédelmi biológia alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest ***: Habitatele din România ***: ORDIN nr. 1.533 din 27 noiembrie 2008 privind aprobarea Metodologiei de atribuire a administrării ariilor naturale protejate care necesită constituirea de structuri de administrare și a Metodologiei de atribuire a custodiei ariilor naturale protejate care nu necesită constituirea de structuri de administrare. Ministerul Mediului și Dezvoltării Durabile. *** Legea 57/2005 		
8. 2 Szeminárium	módszerek	megjegyzés
Védett területek típusai.A természetvédelmi területek kezelési tervének elemzése	<ul style="list-style-type: none"> problémafelvetés közös vizsgálat 	4 óra
Elmélet és gyakorlat között: a romániai természetvédelmi területek működése. Tanulmányi út egy természetvédelmi területre	<ul style="list-style-type: none"> problémafelvetés közös vizsgálat 	6 óra
Tanösvények tervezése	<ul style="list-style-type: none"> munka szervezett csoportokban 	4 óra
Könyvészet:		
<ol style="list-style-type: none"> Bartók Katalin (2006): Az élő természet védelme. A biodiverzitás védelme Romániában. Ábel Kiadó, Kolozsvár Legea 57/2005 Kerényi A. (2003): Európa természet-és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Kerényi A. (1995): Általános környezetvédelem Mozaik Okt. Stúdió, Szeged Pal Zoltan et al.(2009): Természetvédelmi területek Erdélyben. Ábel Kiadó, Kolozsvár Pal Z.(2011): Erdély természeti kincsei. Tóth Kiadó, Debrecen <p> www.fundatia-adept.org www.eco-romania.ro www.korpa.ro </p>		

9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak

A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.

A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

10. Felmérés

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> az elsajátított fogalmak rendszerezésének és felhasználásának ellenőrzése logikai koherencia és vitakészség szakterminológia asszimilációja hozzáállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	szóbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"> gyakorlati alkalmazás képessége az elsajátított ismeretek használatának képessége hozzáállással kapcsolatos kritériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	Terepi kiszálláson való aktív részvétel Gyakorlati feladat egyéni elvégzése	30%

10.6 Minimális teljesítmény-elvárás

- A pontok 50%-a +1pont az elégséges minősítéshez.

Kitöltve:

Előadás-vezető:

Szeminárium-vezető

2021.04.16

.....

.....

Az intézet által jóváhagyva:

Intézetigazgató: