

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Tanulmányi program/Szak	Területfejlesztés

2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	TERÜLETI TERVEZÉS						
2.2 Előadás-vezető	Dr. Máthé Csongor						
2.3 Szeminárium-vezető	Dr. Máthé Csongor						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Felmérés típusa	Vizsga	2.7 Tantárgy rendszere	Kötelező

3. Összes becsült idő (didaktikai tevékenységek félévi óraszama)

3.1 Heti órák száma	3	3.2 melyből előadás:	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Órák száma a tantervben	36	3.5 melyből előadás:	24	3.6 szeminárium/labor	12
Időalap-elosztás					óra
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					30
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					19
Szeminárium/laboratórium - előkészítés, házi feladatok, referátumok, portfóliók és esszék					30
Tutorálás					4
Vizsgáztatás					6
Egyéb tevékenységek...					0
3.7 Egyéni tanulás összesen		89			
3.8 Félévi órák összesen		125			
3.9 Kreditpontok összesen		5			

4. Előfeltételek (ahol szükségesek)

4.1 tantervhez kapcsolva	• Nincsenek
4.2 kompetenciákhoz kapcsolva	• Nincsenek

5. Feltételek (ahol szükségesek)

5.1 az előadások lebonyolításához	Számítógéppel/lappal, videovetítővel és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem
5.2 a szemináriumok/ laboratóriumok lebonyolításához	Számítógéppel, videovetítővel és Internet-csatlakozóval felszerelt tanterem

6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

Speciális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Kutatások alapján felállított területi diagnózis elkészítése és a területfejlesztési politikák megalapozása. • Információs és kommunikációs eszközök megismerése az empirikus adatok feldolgozása és elemzése céljából. • A különböző forrásokból származó információk tudományos jellegű egybevetése. • A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, alapismeretű eszközök megfelelő használata a terület funkcionális elemzése szempontjából. • A multi- és interdiszciplináris elvek alkalmazása a területfejlesztési tanulmányok megvalósításában
-------------------------------	---

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével. Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tisztelőben tartása. A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.
------------------------------------	--

7. A tantárgy célkitűzései (a specifikus felhalmozott kompetenciák rácsából adódóan)

7.1 Általános célkitűzés	<ul style="list-style-type: none"> a területi részegységek sajátosságainak elemzéséhez szükséges operatív módszerek és technikák elsajátítása, annak érdekében, hogy a területfejlesztési tevékenység az előre meghatározott célkitűzésekkel és stratégiákkal összhangban menjen végbe;
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> a hallgatók bevezetése a térbeli kapcsolatok elemzésébe és értelmezésébe, a területfejlesztési tevékenység jogi-, normatív- és tudományos vetületeinek tárgyalása által; a hallgatók megismertetése a földrajzi elemzések olyan alkalmazható gyakorlati eszközeivel, amelyek végső célja életképes és hatékony területfejlesztési stratégiák kidolgozása; modern területi elemzési módszerek alkalmazása a területi diszfunkciók és kritikus állapotok kiküszöbölése/csökkentése érdekében, amelyek veszélyeztetik az EU-s területfejlesztési stratégiákkal összhangban álló integrált területfejlesztést; a fenntartható fejlődés elérését megcélzó stratégiák kidolgozásának ismertetése; a hallgatók kommunikációs-, valamint az elsajátított ismeretek operatív hasznosítására irányuló készségeinek fejlesztése, a területfejlesztési esettanulmányokra alapuló szemináriumi kidolgozatok kidolgozása és bemutatása révén;

8. Tartalom

8. 1 Előadás	Óratartás módszerei	Megjegyzés
1. Románia területfejlesztési stratégiája 1.1. Aktuális területfejlesztési koncepciók és célkitűzések az EU szintjén; 1.2. A területfejlesztés hazai jellegzetességei és az EU területfejlesztési perspektívája;	interaktív bemutatás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
2. A területi tervezés elméleti alapjai	előadás, heurisztikus párbeszéd	4 óra
3. A területi tervezés folyamata, szakaszai	előadás, heurisztikus párbeszéd	4 óra
4. Területi tervezés során alkalmazott módszerek	előadás, heurisztikus párbeszéd	4 óra
5. Integrált településfejlesztési stratégia	előadás, heurisztikus párbeszéd	4 óra
6. Hátrányos helyzetű térségek fejlesztése	interaktív bemutatás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
7. Az infrastruktúra, a természeti- és kulturális erőforrások jelentősége a területi tervezésben	előadás, heurisztikus párbeszéd	4 óra
Könyvészet		
1. Bartke István (1995): Területfejlesztés, Budapest. 2. Benedek József (2006): Területfejlesztés és regionális fejlődés, Kolozsvár. 3. Cocean Pompei (2007): Amenajarea teritoriilor periurbane, Kolozsvár. 4. Koczinszky György (2008): Területfejlesztés módszertana, Miskolc. 5. Makkai Gergely (2008): Vidékfejlesztés, Marosvásárhely. 6. Perényi Imre (1990): A településrendezés, -tervezés megújításának elméleti alapjai, Budapest. 7. Rechnitzer Janos (1998): A területi stratégiák, Budapest. 8. Sandu Al.M. (szerk.) (2003): Ghid privind strategia de dezvoltarea la nivel de județ, Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”, București. 9. Spănu, R. C. (2004): Proiectare teritoriala interdisciplinara: culegere de texte: curs an III Planning. Kolozsvár. 10. Süli-Zakar István (szerk.) (2003): A terület- és településfejlesztés alapjai, Budapest-Pécs.		
<i>Dokumentumok – Területfejlesztési és közigazgatási minisztérium (http://www.mdrt.ro):</i>		
1. Nemzeti Területfejlesztési Terv (PATN) - http://www.mdrl.ro/index.php?p=1081 2. Övezeti Területfejlesztési Terv (PATZ) - http://www.mdrl.ro/index.php?p=1082 3. Megyei Területfejlesztési Terv (PATJ) - http://www.mdrl.ro/index.php?p=1083		
8. 2 Szeminárium	módszer	megjegyzés
1. Esettanulmány: egy városi közterület tematikus területrendezése	munka szervezett csoportokban, heurisztikus párbeszéd;	2 óra

2. SWOT analízis részletes bemutatása (gyakorlat)	interaktív előadás, heurisztikus párbeszéd;	2 óra
3. Forgatókönyvek módszerének bemutatása. Esettanulmány: Az emberek és a természet jövője Dél-Erdélyben	interaktív előadás, heurisztikus párbeszéd	2 óra
4. Közösségi tervezés módszerének ismertetése	interaktív előadás, munka szervezett csoportokban	2 óra
5. Szemináriumi esettanulmányok bemutatása és megvitatása	interaktív bemutatás, heurisztikus párbeszéd, szakmai vita;	4 óra

Könyvészet

1. Vincze Mária (2000): Régió- és vidékfejlesztés, Elmélet és gyakorlat, Kolozsvár.
2. Planul de amenajare a teritoriului regiunii de Nord-Vest (PATR)
3. Amenajarea teritoriilor periurbane. Studiu de caz: Zona periurbană Bistrița (2007)
4. Mărginimea Sibiului. Planificare și amenajare teritorială (2009)
5. Planificarea și amenajarea teritoriului zonal. Studiu de caz: Valea Hârtibaciului (2010)
6. *** Romanian Review of Regional Studies - Journal of the Centre for Regional Geography
7. **** Fenntartható Tájak Munkacsoport: Az emberek és a természet jövője Dél-Erdélyben

Adatbázisok:

8. Nemzeti Statisztikai Hivatal, online hozzáférés: <http://www.insse.ro>;
9. Területfejlesztési Minisztérium területi atlasz és adatbázis, online hozzáférés: http://www.mdrl.ro/_documente/atlas/index.htm;
10. EUROSTAT - az Európai Unió statisztikai adatbázisa, online hozzáférés: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>;

9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak

<ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy keretében leadott anyag összhangban áll az alkalmazott területfejlesztés és területrendezés témakörében létező meghatározó szakirodalmi munkák tartalmával, valamint más hazai felsőfokú oktatási intézmények hasonló profilú képzési programjának tartalmával egyaránt. • A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony. • Az elsajátított ismeretek és képességek birtokában, a diákok jó eséllyel pályázhatnak különböző funkciók betöltésére a területfejlesztési terveket, stratégiákat kidolgozó vállalkozások, projektek keretében, ezáltal hosszabb távon aktív szereplőivé válhatnak a szakmai egyesületeknek.

10. Felmérés

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> • az elsajátított fogalmak rendszerezésének és felhasználásának ellenőrzése • logikai koherencia és vitakészség • szakterminológia asszimilációja • hozzáállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	<ul style="list-style-type: none"> • Végleges felmérő vizsgaidőszakban: összefoglaló tesztelés 	60%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"> • gyakorlati alkalmazás képessége • az elsajátított ismeretek használatának képessége • hozzáállással kapcsolatos kritériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés 	<ul style="list-style-type: none"> • szemináriumi esettanulmány (kisdolgozat) kidolgozása és bemutatása 	30%
		<ul style="list-style-type: none"> • aktív részvétel a szemináriumokon 	10%

10.6 Minimális teljesítmény-elvárás

- A pontok 50%-a
- az integrált és tematikus a területfejlesztés alapvető elméleti és módszertani aspektusainak ismerete, az elsajátított képességek és ismeretek gyakorlati hasznosítása céljából: fogalmak, stratégiák, prioritások, politikák, módszerek, mutatók, információ- és adattípusok;
- a területfejlesztés alapfogalmainak ismerete, a fogalmak helyes használata;

Kitöltés dátuma

2021.04.20.

Előadás felelőse

Máthé Csongor

Szeminárium felelőse

Máthé Csongor

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató: dr. Nagy Egon, adjunktus

.....