

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. Adatok a programról

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Földrajz, Magyar Intézet
1.4 Tanulmányi terület	Földrajz
1.5 Tanulmányi ciklus	Alapképzés
1.6 Tanulmányi program/Szak	Területfejlesztés

### 2. Adatok a tantárgyról

2.1 Tantárgy neve	<b>VIDÉKFEJLESZTÉS</b>						
2.2 Előadás-vezető	Dr. Havadi-Nagy Xénia egyetemi adjunktus						
2.3 Szeminárium-vezető	Dr. Havadi-Nagy Xénia egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	3	2.6 Felmérés típusa	V	2.7 Tantárgy rendszere	K

### 3. Összes becsült idő

3.1 Heti órák száma	4	amiből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/laboratórium	2
3.4 Órák száma a tantervben	56	amiből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/laboratórium	28
Időalap-elosztás					óra
Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetekből					35
További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen					25
Szeminárium/laboratórium-előkészítés, házi feladatok, referátumok, portofóliók és esszék					20
Tutorálás					12
Vizsgáztatás					2
Egyéb tevékenységek...					
<b>3.7 Egyéni tanulás összesen</b>	94				
<b>3.8 Félévi órák összesen</b>	150				
<b>3.9 Kreditpontok összesen</b>	6				

### 4. Előfeltételek

4.1 tantervhez kapcsolva	• nincsenek
4.2 kompetenciákhoz kapcsolva	• Nincsenek

### 5. Feltételek

5.1 az előadások lebonyolításához	• Számítógéppel/lappal, videovetítővel és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem
5.2 a szemináriumok/laboratóriumok lebonyolításához	• Számítógéppel, videovetítővel és Internet-csatlakozóval felszerelt tanterem

## 6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

<b>Speciális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre.</li> <li>• A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, alapszámítógépes eszközök megfelelő használata a terület funkcionális elemzése szempontjából.</li> <li>• Kutatások alapján felállított területi diagnózis elkészítése és a területfejlesztési politikák megalapozása.</li> <li>• Információs és kommunikációs eszközök megismerése az empirikus adatok feldolgozása és elemzése céljából.</li> <li>• A különböző forrásokból származó információk tudományos jellegű egybevetése.</li> <li>• A multi- és interdiszciplináris elvek alkalmazása a területfejlesztési tanulmányok megvalósításában</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével.</li> <li>• Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása.</li> <li>• A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései

7.1 Általános célkitűzés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeretek és kutatási módszerek elsajátítása vidékfejlesztési stratégiák felállítása érdekében.</li> </ul>
7.2 Specifikus célkitűzések	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diákok bevezetése a vidéki térség területi kapcsolatok elemzésébe és értelmezésébe.</li> <li>• A hallgatók ismerkedése a vidékrendezési és -fejlesztési gyakorlati stratégiákkal.</li> <li>• Korszerű vizsgálati módszerek alkalmazása a vidéki fejlődést érintő diszfunkciók megszüntetése/csökkentése érdekében, továbbá integrált és fenntartható vidékfejlesztés stratégiák kidolgozása.</li> <li>• Kommunikációs és az elsajátított ismeretek operacionalizálási képességének kialakítása esettanulmányok/kiselőadások bemutatásával.</li> </ul>

## 8. Tartalmak

8.1 Előadás	Óratartás módszerei	Észrevételek
1. A rurális térség	• kombinált bemutatás aktív részvétellel	2 óra
2. A vidéki település	• szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
3. Vidéktervezés, Vidékfejlesztés.	• szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
4. A romániai vidéki térség jellemzése	• szóbeli előadás interaktív részekkel	4 óra
5. Területrendezés és -fejlesztés Románia vidéki térségében – történelmi áttekintés	• szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
6. Az EU vidékfejlesztési politikája	• szóbeli előadás interaktív részekkel	2 óra
7. Vidékfejlesztési politika Romániában	• szóbeli előadás	4 óra

	interaktív részekkel	
<b>8. Mezőgazdaságra vonatkozó fejlesztési stratégiák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív részekkel</li> </ul>	2 óra
<b>9. Nem-mezőgazdaságra vonatkozó fejlesztési stratégiák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kombinált bemutatás aktív részvétellel</li> </ul>	4 óra
<b>10. Vidéki térség és idegenforgalom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kombinált bemutatás aktív részvétellel vita</li> </ul>	2 óra
<b>11. Vidéki térség és környezet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szóbeli előadás interaktív részekkel</li> <li>vita</li> </ul>	2 óra

**Szakirodalom:**

- Bartke István (1995): *Területfejlesztés*, Budapest.
- Benedek József (1999): *Organizarea spațiului rural – studiu de caz Dealurile Bistriței*, Cluj-Napoca.
- Benedek József (2000): *Organizarea spațiului rural în zona de influență apropiată a orașului Bistrița*, Cluj-Napoca.
- Benedek József (2006): *Területfejlesztés és regionális fejlődés*, Kolozsvár.
- Bold I., Buciuman E., Draghici M. (2003): *Spațiul rural. Definiere, organizare, dezvoltare*, Timișoara.
- Glig Andrew (1985): *An introduction to rural geography*, London.
- Greif Franz (1994): *Die Zukunft der ländlichen Infrastruktur in Ostmitteleuropa: Auswirkungen der Transformation der Großlandwirtschaft auf die ländliche Infrastruktur in Ostmittel- und Osteuropa*, (=Schriftenreihe der Bundesanstalt für Agrarwirtschaft, 75), Wien.
- Grimm Frank-Dieter, Knappe Elke (Hrsg.) (2001): *Landwirtschaft und ländlichen Räume – Außenseiter des Transformationsprozesses in den Ländern Südosteuropas?* München.
- Knappe Elke, Benedek Jozsef (1995): *Der Wandel des ländlichen Raumes im Gebiet um Cluj-Napoca*, in Europa Regional 4, S.1-14, Leipzig.
- Lienau Cay (1997): *Die Siedlungen des ländlichen Raumes*, Braunschweig.
- Makkai Gergely (2008): *Vidékfejlesztés*, Marosvásárhely.
- Perényi Imre (1990): *A településrendezés, -tervezés megújításának elméleti alapjai*, Budapest.
- Rechnitzer Janos (1998): *A területi stratégiák*, Budapest.
- Sorin Filip (2009): *Planning urban*, Cluj-Napoca.
- Spânu Radu Cătălin (2002): *Planning rural*, Cluj-Napoca.
- Surd Vasile (2002): *Introducere în geografia spațiului rural*, Cluj-Napoca.
- Turnock D. (1991): *The planning of rural settlement in Romania*, in The Geographical Journal, vol. 157, part 3, London.
- Vincze Mária (2005): *Románia vidékpolitikája felül- és alulnézetből*, Kolozsvár.

**WWW:**

- Az Európai Unió vidékfejlesztési politikája  
<http://www.policy.hu/nemes/publikaciok/kgiszemle2000.pdf> - 2010.09.23
- Ministerul dezvoltării regionale și turismului  
<http://www.mdrt.ro>
- PATN – Plan de amenajarea a teritoriului național  
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=1081>

4. PATZ – Plan de amenajare a teritoriului zonal  
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=1082>
5. PATJ – Plan de amenajara a teritoriului județean  
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=1083>
6. REGIO Programul operațional regional 2007-2013  
<http://www.mdrl.ro/index.php?p=205>
7. Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale  
[www.madr.ro](http://www.madr.ro)
8. PNDR – Planul Național de Dezvoltare Rurală  
<http://www.madr.ro/pages/page.php?self=03&sub=0302&tz=030202>
9. Direcția pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală Cluj  
[www.dadrcj.ro](http://www.dadrcj.ro)
10. SAPARD  
<http://www.sapard-romania.info/5,0,ghid-sapard.html>
11. FEDR Fondul European Agricol pentru Dezvoltare Rurala  
<http://www.sapard-romania.info/17,0,ghid-fedr.html>

8.2 Seminárium/laboratórium	Óratartás módszerei	Észrevételek
1. Esettanulmányok fejlesztési stratégiákhoz – saját fejlesztési stratégiák kidolgozásának alapjául	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming, bemutatás, vita</li> </ul>	2 óra
2 SWOT-analízis gyakorlatok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémafelvetés</li> <li>• munka szervezett csoportokban</li> <li>• közös vizsgálat</li> </ul>	2 óra
3. PUG vidéki települések részére – ürlapok, adatlapok ismertetése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munka szervezett csoportokban</li> <li>• közös vizsgálat</li> </ul>	4 óra
4. RGU ismertetés –létesítmény megtervezése adott előírások alapján	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munka szervezett csoportokban</li> <li>• modellezés</li> </ul>	2 óra
5. Vidékfejlesztési stratégiák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt-bemutató: vita/ tematikus elemzés</li> </ul>	10 óra
6. Terep – vidékfejlesztési/-tervezési kihívások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• munka szervezett csoportokban</li> </ul>	4 óra
7. Meghívott szakemberek előadásai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• előadás, vita, problémafelvetés, közös vizsgálat</li> </ul>	4

#### Szakirodalom:

1. Madarász Imre (2000): *Hogyan készítsünk vidékfejlesztési programot?*, Budapest.
2. Sorin Filip (2004): *Îndrumător practic pentru planning urban și rural*, Cluj-Napoca.
3. Vincze Mária (2000): *Régió- és vidékfejlesztés, Elmélet és gyakorlat*, Kolozsvár.

WWW

Institut Național de Statistică (Nemzeti Statisztikai Intézet)

**9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak**

- A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.
- A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

**10. Felmérés**

Tevékenység típusa	10.1 Felmérési kritériumok	10.2 Felmérési módszerek	10.3 Súly a végleges osztályzatban
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"><li>• az elsajátított fogalmak renszerezésének és felhasználásának ellenőrzése</li><li>• logikai koherencia és vitakészség</li><li>• szakterminológia asszimilációja</li><li>• hozzáállás, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés</li></ul>	Szekvenciális (szóbeli) felmérés félév közben: <ul style="list-style-type: none"><li>- szabad bemutató</li><li>- felmérő párbeszéd</li><li>- szóbeli kikérdezés</li></ul>	10%
		Végleges felmérő vizsgaidőszakban: <ul style="list-style-type: none"><li>- összefoglaló tesztelés</li></ul>	50%
10.5 Szeminárium/ Laboratórium	<ul style="list-style-type: none"><li>• gyakorlati alkalmazás képessége</li><li>• az elsajátított ismeretek használatának képessége</li><li>• hozzáállással kapcsolatos krtériumok: lelkiismeretesség, egyéni munka/tanulás iránti érdeklődés</li></ul>	Szeminárium-feladat bemutatása, kutatási miniprojekt megfogalmazása és kivitelezése	30%
		Aktív részvétel a szemináriumokon	10%

**10.6 Minimális teljesítmény-elvárás**

- A vidéktervezés és –fejlesztés elméleti és módszertani tudásbázis elsajátítása (konceptiók, stratégiák, prioritások, politikák, módszerek, eszközök, mutatók), ezen ismeretek és készségek gyakorlati alkalmazása.

Kitöltve:  
2021.04.16.

Előadás-vezető:  
.....

Szeminárium-vezető:  
.....

Az intézet által jóváhagyva:

Intézetigazgató:  
.....