

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. Adatok a programról

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar                     | Földrajz Kar                            |
| 1.3 Intézet                 | Magyar Földrajzi Intézet                |
| 1.4 Tanulmányi terület      | Földrajz                                |
| 1.5 Tanulmányi ciklus       | Alapképzés                              |
| 1.6 Tanulmányi program/Szak | Területfejlesztés                       |

### 2. Adatok a tantárgyról

|                        |                                    |           |   |                     |                |                        |   |
|------------------------|------------------------------------|-----------|---|---------------------|----------------|------------------------|---|
| 2.1 Tantárgy neve      | <b>KÖRNYEZETFÖLDRAJZ</b>           |           |   |                     |                |                        |   |
| 2.2 Előadás-vezető     | dr. Gál Andrea, egyetemi adjunktus |           |   |                     |                |                        |   |
| 2.3 Szeminárium-vezető | dr. Gál Andrea, egyetemi adjunktus |           |   |                     |                |                        |   |
| 2.4 Tanulmányi év      | II                                 | 2.5 Félév | 3 | 2.6 Felmérés típusa | Szóbeli vizsga | 2.7 Tantárgy rendszere | K |

### 3. Összes becsült idő

|  |     |                     |    |                 |     |
|--|-----|---------------------|----|-----------------|-----|
| 3.1 Heti órák száma  | 4   | 3.2 amiből: előadás | 2  | 3.3 szeminárium | 2   |
| 3.4 Órák száma a tantervben  | 56  | 3.5 amiből: előadás | 28 | 3.6 szeminárium | 28  |
| Időalap-elosztás   |     |                     |    |                 | óra |
| Tanulás kézikönyvből, jegyzetből, szakirodalomból és saját jegyzetektől                    |     |                     |    |                 | 35  |
| További dokumentáció könyvtárban, elektronikai eszközökből és terepen                      |     |                     |    |                 | 35  |
| Szeminárium/laboratórium - előkészítés, házi feladatok, referátumok, portofóliók és esszék |     |                     |    |                 | 18  |
| Tutorálás  |     |                     |    |                 | 4   |
| Vizsgáztatás   |     |                     |    |                 | 2   |
| Egyéb tevékenységek  |     |                     |    |                 |     |
| <b>3.7 Egyéni tanulás összesen</b>   | 94  |                     |    |                 |     |
| <b>3.8 Félévi órák összesen</b>  | 150 |                     |    |                 |     |
| <b>3.9 Kreditpontok összesen</b>   | 5   |                     |    |                 |     |

### 4. Előfeltételek

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| 4.1 tantervhez kapcsolva      | Hidrológia, Pedogeográfia, Népességföldrajz, Településföldrajz, Geomorfológia, Meteorológia - klimatológia |
| 4.2 kompetenciákhoz kapcsolva |  |

### 5. Feltételek

|   |   |
|---|---|
| 5.1 az előadások lebonyolításához                     | • Számítógéppel/lappal, videovetítővel és megfelelő szoftverrel felszerelt tanterem |
| 5.2 a szemináriumok / laboratóriumok lebonyolításához | • Számítógéppel, videovetítővel és Internet-csatlakozóval felszerelt tanterem       |

### 6. Specifikus felhalmozott kompetenciák

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Speciális kompetenciák     | A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre.<br>Kutatások alapján felállított területi diagnózis elkészítése és a területfejlesztési politikák megalapozása<br>Különböző forrásokból származó adatok gyűjtési és feldolgozási módszereinek és technikáinak az ismerete és használata. |
| Tranzverzális kompetenciák | A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.   |

## 7. A tantárgy célkitűzései

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 7.1 Általános célkitűzés    | Azon készség megszerzése, hogy a környezet elemeit és benne végbemenő jelenségeket bemutatni, elemezni, magyarázni legyen képes  |
| 7.2 Specifikus célkitűzések | <ul style="list-style-type: none"> <li>- a tudományterületen alkalmazandó elvek, elméletek és mérési módszerek használata projektek és szakmai intézkedések megfogalmazása érdekében</li> <li>- információk és adatok összesítő és értelmező képességének, alapproblémák megoldási és konklúziók értékelési képességének megszerzése</li> <li>- a környezeti problémák értékelése, elemzése és a választott megoldások alátámasztására való képesség kifejlesztése</li> <li>- környezeti kockázati térképek elkészítése</li> </ul> |

## 8. Tartalom

| 8. 1 Előadás  | Didaktikai módszerek                    | Megjegyzés |
|---|---|------------|
| A környezetvédelem történeti áttekintése, a környezetvédelem helye a diszciplínák között. A környezeti rendszerek és ismérveik  | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| Ember és környezete kapcsolata napjainkig. Kiemelt időszak a 20. Század. A környezetrombolás mérföldkövei   | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| Az anyagciklusok: víz, szén, nitrogén- és oxigén ciklusok   | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| Az emberiség lélekszámának alakulása és környezeti hatásai.   | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| Az urbanizáció jellegzetes környezet hatásai  | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| A nyersanyag-kitermelés és feldolgozás környezeti hatásai   | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| A mezőgazdaság okozta környezetterhelés. A belterjes és hagyományos mezőgazdaság összehasonlítása. Gyomirtók, műtrágyák, talajerózió, öntözés.                        | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 2 óra      |
| A fosszilis tüzelőanyagok égetéséből fakadó környezetterhelés. Zöld energiák. Globális és helyi megoldások. A zöld energia használata a turisztikai fogadóegységekben | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 4 óra      |
| Globális problémák: ózonréteg ritkulása, globális klímaváltozás. Okozók és hatások  | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 4 óra      |
| Globális problémák: sivatagosodás, erdőirtás, talajerózió, biológiai sokszínűség veszteség és ezek hatása a turisztikai fogadóegységek és programok működésére        | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel | 4 óra      |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| A szabadidőeltöltés és turizmus környezeti hatásai  | szóbeli előadás<br>interaktív részekkel                  | 2 óra      |
| <b>Könyvészet:</b>  |  |            |
| [1] Kerényi A. Általános környezetvédelem, Mozaik oktatási stúdió, Szeged, (1995):  |  |            |
| [2] Kerényi A. Környezettan, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, (2003):   |  |            |
| [3] Al Gore: Mérlegen a Föld – Ökológia és az emberi lélek, Föld Napja Alapítvány, Budapest (1993)  |  |            |
| [4] *** Ökológiai Sh atlasz   |  |            |
| [5] *** Világ helyzete, Worldwatch Institute, Washington, (1991-2004)   |  |            |
| 8. 2 Szeminárium  | Didaktikai módszerek                                     | Megjegyzés |
| A fogyasztói társadalom és a környezettel való konfliktusai   | • vita/ tematikus elemzés                                | 4 óra      |
| Csomagolóanyagok fajtái, előnyök és hátrányok   | • problémafelvetés<br>• közös vizsgálat,<br>csoportmunka | 2 óra      |
| A tervezett elavulás története  | • filmnézés, vita  | 2 óra      |
| Szennyvíztisztító meglátogatása.  | • Terep, vita  | 4 óra      |
| Környezettudatosság   | • kérdőív készítés és<br>feldolgozás                     | 4 óra      |
| Környezetvédelmi címkék   | • tematikus elemzés,<br>online értékelés                 | 2 óra      |
| Öko lányom számítás   | • tematikus játék, online<br>értékelés                   | 2 óra      |
| Népességszabályozási modellek világszerte.<br>Zajszennyezés egy városon, településen belül.<br>Hulladék keletkezésétől a hulladékgyűjtésig.   | • Projekt bemutatása                                     | 2 óra      |
| Ózon gyilkosok  | • filmnézés, vita  | 2 óra      |
| Vízszennyezés hatása a városra Környezetbarát<br>vízgyűjtési megoldások.<br>Bányászati eredetű ökológiai katasztrófák hatása a<br>településekre Kármentesítési, rehabilitációs, hasznosítási<br>megoldások.<br>Környezetbarát mezőgazdaság Turizmus/területfejlesztés<br>és mezőgazdaság kéz a kézben.                          | • Projekt bemutatása                                     | 2 óra      |
| Települések energetikai mérlege. Zöld energia-megoldások<br>egy településen belül<br>Felmelegedés és elsivatagosodás településekre gyakorolt<br>hatása Lehetséges megoldások, hasznosítások<br>Térfoglalás, turizmus hatása a biodiverzitás csökkenésére.<br>Környezetbarát területfejlesztés és turizmus védett<br>területeken | • Projekt bemutatása                                     | 2 óra      |
| <b>Könyvészet:</b>  |  |            |
| [1] Al Gore (1993): Mérlegen a Föld – Ökológia és az emberi lélek, Föld Napja Alapítvány, Budapest  |  |            |
| [2] *** Starea lumii, Worldwatch Institute, Washington, (1991-2004)   |  |            |
| [3] Kerényi A. (1995): Általános környezetvédelem, Mozaik oktatási stúdió, Szeged   |  |            |
| [4] Szabó Sz. (2002): A környezetvédelem sajátos területe: a talajvédelem (Debreceni Szemle, 4.)  |  |            |
| [5] Kerényi A. (2003): Európa természet-és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.   |  |            |
| [6] Pal Zoltán et al.(2009): Természetvédelmi területek Erdélyben. Ábel Kiadó, Kolozsvár  |  |            |
| [7] Pál Zoltán (2011): Erdély természeti kincsei. Tóth Kiadó, Debrecen  |  |            |

## 9. A tantárgy tartalmának megfeleltetése az episztemikus közösség, a szakmai társulások és a program területéhez kapcsolódó reprezentatív munkaadók elvárásainak

A tantárgy tartalma egyezik a belföldi és külföldi más egyetemi központokban tanított anyaggal.  
A munkaadók által a szakember-képzésre vonatkozóan megfogalmazott vélemények szerint

magas értékű ezek professzionalizmusa, ami megerősíti, hogy az erre a programra alapozott oktatási curriculum szerkezete és tartalma helyes, átfogó és hatékony

## 10. Felmérés

| Tevékenység típusa                       | 10.1 Felmérési kritériumok  | 10.2 Felmérési módszerek | 10.3 Súly a végleges osztályzatban |
|--|---|--------------------------|------------------------------------|
| 10.4 Előadás                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• az elsajátított fogalmak rendszerezésének és felhasználásának ellenőrzése</li><li>• logikai koherencia és vitakészség</li><li>• szakterminológia asszimilációja</li></ul> | szóbeli vizsga           | 60%                                |
| 10.5 Szeminárium                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• projekt elkészítése</li></ul>   | projekt bemutatása       | 40%                                |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei |   |                          |                                    |
| 50%+1 pont a maximális potnyszámból      |   |                          |                                    |

Kitöltés dátuma:

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2021.04.14.

.....

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató

.

.....