

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Földrajz Kar
1.3 Intézet	Magyar Földrajzi Intézet
1.4 Szakterület	Földrajz
1.5 Képzési szint	BsC
1.6 Szak / Képesítés	<b>Földrajz</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>ÁLTALÁNOS REGIONÁLIS FÖLDRAJZ</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. TÖRÖK Ibolya, egyetemi docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. TÖRÖK Ibolya, egyetemi docens						
2.4 Tanulmányi év	<b>I</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>V</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>Kötelező</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
15					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama			<b>58</b>		
3.8 A félév össz-óraszama			<b>100</b>		
3.9 Kreditszám			<b>4</b>		

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az <i>Általános földrajz</i> valamint <i>Népességföldrajz</i> tantárgyak keretein belül elsajátított ismeretek hozzájárulnak a tárgy jobb megismeréséhez és könnyebb megértéséhez, valamint a fogalmi alapok megerősítéséhez és a meglévő információk elmélyítéséhez.</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>A megszerzett ismeretek folyamatos használata lehetővé teszi a tananyag fejezeteinek könnyebb megértését szoros összefüggésben a korábban tanult tantárgyak tematikájával.</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoprojektorral ellátott terem</li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoprojektorral ellátott terem</li> </ul>

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.K. A legfontosabb földrajzi fogalmak, törvények, folyamatok és jelenségek ismertetése, ezek eredetének és fejlődésének magyarázata, azon következmények felmérése/kiértékelése, melyek hatással vannak a természeti és antropikus földrajzi rendszerekre.</li> <li>• 2. K. A térképészeti anyagok, statisztikai adatok, alapszámítógépes eszközök megfelelő használata a terület funkcionális elemzése szempontjából.</li> <li>• 3. K. Kutatások alapján felállított területi diagnózis elkészítése és a területfejlesztési politikák megalapozása.</li> <li>• 4. K. Információs és kommunikációs eszközök megismerése az empirikus adatok feldolgozása és elemzése céljából.</li> <li>• 5. K. A különböző forrásokból származó információk tudományos jellegű egybevetése.</li> <li>• 6. K. A multi- és interdiszciplináris elvek alkalmazása a területfejlesztési tanulmányok megvalósításában.</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. TK. Hatékony és felelősségteljes munkamódszerek alkalmazása a szakmai etikai kódex elveinek, normáinak és értékeinek figyelembe vételével.</li> <li>• 2. TK. Multidiszciplináris csoportmunkában alkalmazott hatékony technikák elsajátítása valamint az ehhez kapcsolódó etikai szabályok, a különböző vélemények sokféleségének az elfogadása, a multikulturalitás és sokszínűség tiszteletben tartása.</li> <li>• 3. TK. A folyamatos szakmai képzés szükségességének felismerése a munkaerőpiaci kereslethez való alkalmazkodás céljából.</li> </ul>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<b>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az általános regionális földrajz szempontjából nélkülözhetetlen elméleti ismeretek szintézisszerű elmélyítése.</li> </ul>
<b>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapvető ismeretszerzés az adott témáról.</li> <li>• A hallgatók elméleti ismereteinek kiszélesítése új fogalmak és munkamódszerek elsajátítása által.</li> <li>• A kommunikációs készségek fejlesztése és a felhalmazott ismeretek operacionalizálása a témához kapcsolódó esettanulmányokra alapuló kiselőadások bemutatása által.</li> </ul>

#### 8. A tantárgy tartalma

<b>8.1 Előadás</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
<b>1. A földrajz ismeretelméleti alapjai: a földrajz szerepe a természettudományok és társadalomtudományok rendszerében, a földrajz kettőssége</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvételen alapuló előadás</li> </ul>	2 óra

<b>2.</b> A földrajz ismeretelméleti alapjai: a földrajz szerepe a természettudományok és társadalomtudományok rendszerében, a földrajz kettőssége	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvételen alapuló előadás</li> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra
<b>3.</b> A földrajztudomány fejlődése a modern kor társadalomtudományának fejlődésével párhuzamosan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktív részvételen alapuló előadás</li> <li>• példákkal való alátámasztás</li> </ul>	2 óra
<b>4.</b> A földrajztudomány fejlődése a modern kor társadalomtudományának fejlődésével párhuzamosan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heurisztikus beszélgetés</li> <li>• problémafelvetés</li> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra
<b>5.</b> A földrajz fejlődése a jelenkorban	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szisztematikus és független megfigyelés</li> </ul>	2 óra
<b>6.</b> A regionális tudomány és a regionális tanulmányok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktív előadás</li> <li>• csoportmunka</li> </ul>	2 óra
<b>7.</b> Terek, térbeliség	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra
<b>8.</b> Térségi szintek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• összehasonlító elemzés</li> <li>• közös felderítés</li> </ul>	2 óra
<b>9.</b> Régiók	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> <li>• heurisztikus beszélgetés</li> <li>• magyarázat</li> </ul>	2 óra
<b>10.</b> A régiók típusai: homogén (formális) régiók	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal felderítés</li> <li>• heurisztikus beszélgetés</li> </ul>	2 óra
<b>11.</b> A régiók típusai: funkcionális régiók	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra
<b>12.</b> Regionalizálási módozatok I – normatív formális	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra
<b>13.</b> Regionalizálási módozatok II – pozitív scientifikus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra
<b>14.</b> Regionalizálási módozatok III – szimbolikus informális	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szóbeli előadás interaktív szakaszokkal</li> </ul>	2 óra

## Könyvészet

- [1] Benedek J. (2000), A társadalom térbelisége és térszervezése, Editura Risoprint, Cluj-Napoca.  
[2] Benedek J. (2004), Amenajarea teritoriului și dezvoltarea regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
[3] Cocean P. (2002), Geografie regională, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  
[4] Mendöl T. (1999), A földrajztudomány az ókortól napjainkig, ELTE Eötvös kiadó, Budapest.  
[5] Nemes Nagy J. (1998), A tér a társadalomkutatásban, Ember – település – régió, Hirschler Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest.  
[6] Probáld F. (coord.) (1994), Európa regionális földrajza, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tér fogalma a filozófiában	<ul style="list-style-type: none"><li>• heurisztikus beszélgetés</li><li>• magyarázat</li><li>• önálló megfigyelés</li></ul>	2 óra
2. Tértípusok	<ul style="list-style-type: none"><li>• problémafelvetés</li><li>• közös felderítés</li></ul>	2 óra
3. A tér elemei	<ul style="list-style-type: none"><li>• magyarázat</li><li>• problémafelvetés</li></ul>	2 óra
4. A térbeli kapcsolatok típusai	<ul style="list-style-type: none"><li>• projektek bemutatása: viták/ tematikus elemzések</li></ul>	2 óra
5. A térbeli mozgások típusai	<ul style="list-style-type: none"><li>• csoportos gyakorlati tevékenységek</li><li>• önálló megfigyelés</li></ul>	2 óra
6. A földrajztudomány kiemelkedő személyiségei	<ul style="list-style-type: none"><li>• irányított megfigyelés</li><li>• közös felderítés</li><li>• összehasonlító elemzés</li></ul>	2 óra
7. A földrajztudomány kiemelkedő személyiségei	<ul style="list-style-type: none"><li>• irányított megfigyelés</li><li>• közös felderítés</li><li>• összehasonlító elemzés</li></ul>	2 óra

## Könyvészet

- [1] Benedek J. (2004), Amenajarea teritoriului și dezvoltarea regională, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  
[2] Cocean P. (2002), Geografie regională, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.  
[3] Nemes Nagy J. (1998), A tér a társadalomkutatásban, Ember – település – régió, Hirschler Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Budapest.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma szoros összefüggésben van más hazai és nemzetközi egyetemek ugyanez vagy hasonló jellegű anyagával.
- A szakterület reprezentatív munkáltatóinak véleményezéséből kiderült a szakértelem nagy megbecsülése, ami azt bizonyítja, hogy az ehhez a tanulmányi programhoz igazodó oktatási tantervek szerkezete és tartalma pontos, átfogó és hatékony.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>a tanult fogalmak rendszerezési és használati szintjének ellenőrzése</li> <li>logikai következetesség és érvelés</li> <li>a szakmai fogalmak elsajátításának szintje</li> <li>szemléleti/hozzaállási vonatkozások: önálló tanulás iránti érdeklődés</li> </ul>	Írásbeli értékelés	75%
10.5 Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>gyakorlati alkalmazás képessége</li> <li>a felhalmozott tudás hasznosíthatósága</li> </ul>	Szemináriumi téma bemutatása, projektek elkészítése	25%
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Az Általános regionális földrajz elméleti és módszertani ismereteinek elsajátítása (foglamak, elvek, módszerek, mutatók, adatok és információk) a földrajzi régiótípusok hierarchizálása és differenciálódásának megértése érdekében.</li> </ul>			

Kitöltés dátuma

2021.04.22.

Előadás felelőse

Dr. Török Ibolya egyetemi docens

Szeminárium felelőse

Dr. Török Ibolya egyetemi docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató