

Evaluarea prestației didactice de către studenți și recomandări de îmbunătățire

La nivelul Facultății de Geografie, în anul universitar 2023-2024, au fost completate 1426 de chestionare de evaluare a prestației didactice pentru activități de curs și seminar/lucrări practice, media anulă pe facultate fiind de 4,5. Ultima evaluare s-a realizat pentru semestrul 1 al anului universitar 2024-2025, iar numărul chestionarelor valide completate a fost de 412, cu o medie pe facultate calculată pe baza itemilor globali de 4,61.

Rezultatele evaluărilor au fost analizate inițial în cadrul ședințelor de departament, imediat după afișarea acestora în platformă, iar ulterior au fost supuse dezbaterii și în ședința Consiliului Facultății. În cazul cadrelor didactice care au obținut evaluări mai scăzute din partea studenților, au fost formulate recomandări specifice, menite să contribuie la îmbunătățirea procesului didactic.

Astfel, s-a recomandat, în unele cazuri, introducerea unui număr mai mare de exerciții practice desfășurate la calculator, acestea având rolul de a sprijini o înțelegere mai aprofundată a conținutului predat. De asemenea, s-a avut în vedere adaptarea materialelor de curs pentru a le face mai clare, mai bine structurate și mai accesibile studenților. În plus, s-a propus utilizarea unor metode de predare interactive, precum studiile de caz, simulările sau aplicațiile practice relevante pentru domeniul de studiu, acestea contribuind la o mai bună implicare a studenților în procesul educațional.

Totodată, s-a subliniat importanța încurajării participării active a studenților în timpul cursurilor, prin întrebări, discuții și activități de grup, precum și necesitatea oferirii unui feedback clar și constant asupra progresului individual. Un alt aspect vizat a fost îmbunătățirea comunicării dintre cadrele didactice și studenți, prin clarificarea cerințelor pentru evaluare și printr-o disponibilitate mai mare pentru întrebări, discuții și consultații.

Toate aceste recomandări au fost formulate într-un cadru constructiv și au urmărit creșterea calității actului educațional, precum și optimizarea experienței de învățare pentru studenți.

Conf. univ. dr. Török Ibolya